

Bilag – Vurdering af ansøgninger til uddannelsespuljen – marts 2017

Indhold

E2E – fra efterskole til erhvervsuddannelse.....	2
E-sport og Uddannelse i Region Syddanmark	5
Klar til Studier	7
Anvendt naturvidenskab for de 14-24 årige	10
Geo & Bio Science Center Syd	12
Unge med kant	14

E2E – fra efterskole til erhvervsuddannelse

Ansøger: Tietgen

Ansøgt beløb: 3.111.022,80 kr.

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektets overordnede mål er at sikre undervisningsmæssige tiltag på efterskoler og erhvervsuddannelser, som bidrager til, at flere efterskoleelever søger optagelse på en erhvervsuddannelse efter et efterskoleophold. Projektet indeholder to konkrete undervisningsforløb på efterskoler, som har til hensigt at udvide efterskoleelevers viden om, motivation for og kendskab til erhvervsuddannelser:

1. Innovations-Brobygnings-Opgave (IBO): en nytænkning af eksisterende Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) i 10.kl.
2. Erhvervsrettede linjefag

Alle elever i 10.kl. skal udarbejde en Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO) jf. bekendtgørelsen. Der eksisterer i dag dog meget lidt evidens for, hvilken betydning OSO har for de unges uddannelsesvalg. Ideen er derfor at koble innovation, partnerskaber og uddannelsesvejledning i en samlet indsat for at forbedre OSO opgaven og dens sammenhæng med brobygning til erhvervsuddannelser. Gennem et op til 5 ugers forløb med Innovations-Brobygnings-Opgave (IBO) i 10.kl vil elever udvikle ideer til virksomheder og få sparring på deres ideer i forbindelse med den obligatoriske brobygning på erhvervsuddannelserne. Projektet kobler i forløbet IBO med brobygning til virksomheder og erhvervsuddannelser og giver alle efterskoleelever i 10. klasse positive og meningsfulde oplevelser med virksomheder og erhvervsuddannelser.

Efterskolerne vil ydermere i projektet udvikle og oprette nye linjefag og orientere nuværende linjefag mod erhvervsuddannelser. Elever på tværs af 9. og 10. klasse vælger typisk linjefag i et halvt år ca. 4 timer ugentligt i hold af 15 -20 elever. Gennem samarbejde med virksomheder og fagretninger på erhvervsuddannelser vil erhvervsrettede linjefag gennem op til 20 ugers forløb løse opgaver for virksomheder. Efterskolerne vil således oparbejde partnerskabsaftaler med lokalområdets virksomheder og gennem frivillig brobygning vil erhvervsrettede linjefag henlægge undervisning til erhvervsuddannelser i hele eller dele af fagdage. Projektet vil løfte såvel elevernes som lærernes kendskab til erhvervsuddannelser, skabe interesse og indsigt i mulighederne i erhvervsuddannelser og løfte elevernes erhvervsfaglige kompetencer.

Leverancer

Projektet leverer følgende:

- Konkrete samarbejdsmodeller og koncepter for erhvervsrettede linjefag på efterskoler, hvor virksomheder og fagretninger på erhvervsuddannelserne deltager. I linjefagene vil indgå udviklingen af mindst ét konkret IBO forløb. Der udvikles erhvervsrettede linjefagsforløb inden for hvert af de 4 nye hovedområder efter EUD-reformen:
- Et konkret undervisningsforløb og filmmateriale til IBO tilpasset brobygning til erhvervsuddannelser. Forløbet kan anvendes generelt på alle efterskoler og erhvervsuddannelser i forbindelse med IBO og indgå i erhvervsuddannelsernes e-learningportal, EMU, samt Efterskoleforningens hjemmeside.
- Etablering af konkrete partnerskaber mellem virksomheder og efterskoler, som kan fortsætte efter projektperioden og være til gavn for både IBO og erhvervsrettede linjefag.
- Etablering af samarbejde mellem erhvervsuddannelser og efterskoler, som kan fortsætte efter projektperioden.

Projektets omfang:

I projektet deltager der:

- 1300 efterskoleelever i 8., 9. og 10. klasse fra region Syddanmark (700 elever deltager på første år af projektet, mens yderligere 500 elever deltager på andet år).
- 40 efterskolelærere fra de medvirkende efterskoler.

- 18 undervisere fra 9 erhvervsuddannelser, som ligger i tilknytning til de tilmeldte efterskoler.

Effekt:

Ansøger angiver følgende effekter:

På sigt forventer projektet at skabe effekt på 25%-målsætningen.

Ved projektets afslutning forventes følgende resultater:

- 1200 efterskoleelever har fået større viden om erhvervsuddannelser, tro på egne evner og motivation for at søge mod erhvervsuddannelser.
- 25% af de deltagende efterskoler elever vil søge optagelse på en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.
- Søgningen til erhvervsgymnasierne efter 9. eller 10. klasse vil stige 20% af det nuværende optag fra de deltagende efterskoler.
- Minimum 40 efterskolelærere vil have opnået en større indsigt og viden om erhvervsuddannelser.

Parter

- | | |
|----------------------------------|---|
| - Tietgen | - Ryslinge Efterskole |
| - SOSU Fyn | - Design- og idrætsefterskolen i Skamling |
| - Kold College | - Kongeådalens Efterskole |
| - Hansenberg | - Ølgod Efterskole |
| - Riberkjærgård Landbrugsskole | - Vojens Efterskole |
| - SOSU Esbjerg | - Sundeved Efterskole |
| - EUC Syd | - Ladelund Efterskole |
| - Odense Tekniske Gymnasium, SDE | - Vardeegnens Gymnasieforberedende Efterskole |
| - Rybners Erhvervsskole | - Skanderup Efterskole |
| | - Tommerup Efterskole |
| | - Efterskolen Flyvesandet |

Budget

	Ansøgt beløb	Procentfordeling	Indstillet beløb
Uddannelsespuljen	3.111.022,80 kr.	75%	3.111.022,80 kr.
Egenfinansiering	1.037.007,60 kr.	25%	
Samlet budget	4.148.030,40 kr.	100%	

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Her vurderes det:

- At projektet lever op til uddannelsespuljens krav.
- At projektet primært vil have effekt på 25%-målsætningen. Efterskolerne og erhvervsuddannelserne vil i dette projekt arbejde med efterskoleelevers valg af ungdomsuddannelse gennem kobling af innovation, partnerskaber og erhvervsvejledning. Eleverne vil gennem samarbejdet med erhvervsskolerne og den erhvervsrettede toning blive introduceret til videre karriere- og uddannelsesveje indenfor erhvervsuddannelserne. Eleverne vil udover det blive introduceret til den konkrete undervisning på en erhvervsuddannelse.

- At projektet bidrager til at realisere handlingsplanen for 2016-17. Projektet retter sig særligt mod indsatsen Flere og bedre faglærte, fordi projektet fokuserer på, at efterskoleeleverne gennem brobygning og linjefag introduceres til karriereveje indenfor erhvervsuddannelserne.
- At projektets indsatser i høj grad vil blive implementeret og forankret, fordi der gennem projektet etableres linjefag, brobygning og samarbejder mellem efterskoler, virksomheder og erhvervsuddannelser, som kan videreføres uden yderligere omkostning efter projektets slut. Projektet bygger på lovgivning og taxametertilskud, eksempelvis brobygningstaxameter, hvilket sandsynliggør, at projektet efterfølgende kan implementeres på de enkelte efterskoler uden eksterne midler.
- At projektet i høj grad anvender eksisterende viden og best practice, da projektet tager udgangspunkt i allerede eksisterende projekter såsom EUD i Skolen – Skolen i EUD og Innovations-Brobygnings-Opgaven.
- At projektet i høj grad fremmer samarbejdet mellem parterne i Syddansk Uddannelsesaftale, idet der er tale om en bred deltagerkreds af erhvervsskoler og efterskoler.
- At projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddansk Uddannelsesaftale, idet projektet formidles til relevante aktører i Syddansk Uddannelsesaftale gennem blandt andet en E2E messe, hvor projektets resultater formidles til såvel virksomheder, erhvervsuddannelser og virksomheder.

Samlet set vurderes det, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier, og derfor indstilles projektet til tilsagn.

E-sport og Uddannelse i Region Syddanmark

Ansøger: HF & VUC Fyn

Ansøgt beløb: 1.412.460 kr.

Uddrag af ansøgers resumé:

"E-sport og Uddannelse i Region Syddanmark" indebærer en etablering af en kompetencegivende avu, HF, EUX eller HHX uddannelse med toning på E-sport / gaming.

Uddannelsen giver adgang til videregående uddannelse og udvikler eleven/kursisten som gamer samtidig med, at der sættes spot på ungdomsuddannelsesfag, der giver kompetencer, talentstøtte og et solidt grundlag for videre uddannelse.

Et tæt samarbejde med udvalgte virksomheder, skal sikre netværk og erfaring for deltagerne og rekrutteringsbasis for virksomhederne. Projektet giver desuden eleverne/kursisterne et indblik i, hvordan deres passion for E-sport via en kompetencegivende ungdomsuddannelse kan udvikles til videre uddannelse eller til erhvervsrettede kompetencer.

Leverancer

Projektet leverer følgende:

- Kompendium af udvalgt undervisningsmateriale, anvendt i projektet – inkl. forslag til faglige forløb.
- Praksisændring fra traditionel undervisning til gamificering af undervisningen – en beskrivelse.
- Rapport / drejebog for rammer og samarbejder mellem andre uddannelsesinstitutioner og inddragelse af erhvervslivet, hvor fokus i samarbejdet er karrierelæring, professionsorientering samt valgkompetence i forhold til erhvervsretning eller videre uddannelse efter endt ungdomsuddannelse.
- Model for praktik- og projektforsøg jf. den nye HF-reform.
- Model for samarbejde med grundskolen.
- Dokumenterede hands-on erfaringer i, hvorledes det lader sig gøre, at opbygge et socialt fællesskab i et digitalt læringsmiljø.

Projektets omfang:

I projektet deltager der:

- Ca. 150 elever/kursister fordelt på uddannelserne avu, hf, eux og hhx.
- Ca. 30 lærere fordelt på samme uddannelser.
- 1-2 undervisere fra Erhvervsakademi Lillebælt.
- 1-2 undervisere fra Mærsk Mc-Kinney Møller Institutet på SDU.
- 3 instruktører fra Marienlyst E-sport.
- Ca. 15 virksomhedsrepræsentanter fra udvalgte virksomheder.

Effekt:

Ansøger angiver følgende effekter:

På sigt forventer projektet at skabe effekt på 95%-, 60%- og 25%-målsætningen.

Ved projektets afslutning forventes følgende resultater:

- 80% af deltagerne på E-sport forløbet gennemfører uddannelsen (udgangspunktet er 70%)
- 80% af deltagerne på AVU-forløbet gennemfører uddannelsen (udgangspunktet er 74%)
- 90% af deltagerne på hhx-forløbet gennemfører uddannelsen (udgangspunktet er 84%)
- 70% af deltagerne på hf-forløbet tilkendegiver at ville påbegynde en videregående uddannelse inden for 3 år (udgangspunktet er 62%).
- 52% af deltagerne på avu-forløbet tilkendegiver at ville påbegynde en erhvervsuddannelse inden for 3 år, og 30% en hf (udgangspunktet er her hhv. 48% og 23%).
- 18% af deltagerne på hhx-forløbet tilkendegiver at ville påbegynde en erhvervsuddannelse, 13% en kort videregående uddannelse, og 49% en mellemlang videregående uddannelse, inden for 3 år (udgangspunkterne er her hhv. 14%, 11% og 45%).

Parter

- HF & VUC Fyn
- Handelsgymnasiet Ribe
- Marienlyst E-sport
- Erhvervsakademi Lillebælt
- E-sport Odense
- SDU – Mærsk McKinney Møller inst.
- JUMP E-sport
- Odense Kommune
- Ca. 15 virksomheder (Fyn-/Esbjerg-omr.)
- Udvalgte efterskoler

Budget

	Ansøgt beløb	Procentfordeling	Indstillet beløb
Uddannelsespuljen	1.412.460 kr.	70%	1.412.460 kr.
Egenfinansiering	605.340 kr.	30%	
Samlet budget	2.017.800 kr.	100%	

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Her vurderes det:

- At projektet lever op til uddannelsespuljens krav.
- At projektet vil have en positiv effekt på 95%-målsætningen, idet gamificeringen af undervisningen og karrierelæringsaspektet i E-sport linjen vurderes at appellere til målgruppen, således at de oftere vælger og gennemfører en ungdomsuddannelse, i stedet for at forblive marginaliseret i gamer-miljøet uden særlig kontakt til uddannelse og job.
- At projektet vil have en positiv effekt på 60%-målsætningen, idet karrierelæringsaspektet og den målrettede brobygning til bestemte videregående uddannelser vurderes at give deltagerne udsyn og motivation til at fortsætte på, og gennemføre, en videregående uddannelse.
- At projektet vil have en positiv effekt på 25%-målsætningen, da det vurderes, at E-sport linjen på EUX vil kunne appellere til en gruppe af unge, som ikke tidligere ville have overvejet en erhvervsuddannelse som en mulighed.
- At projektet bidrager til at realisere handlingsplanen for 2016-17. Projektet retter sig primært mod indsætterne "Forudsætningerne på plads" (AVU-delen), "Bedre uddannelsesstart", og "Fokus på science".
- At projektets indsatser vil blive implementeret og forankret, idet erfaringerne fra projektet løbende vil blive udbredt i hele organisationen hos de primære parter via oplæg om den nye didaktik på pædagogiske dage. Dette med henblik på, at også andre uddannelsesretninger vil lade sig inspirere.
- At projektet anvender eksisterende viden og best practice, da projektet dels anvender erfaringer fra eksisterende udbydere af E-sport linjer andre steder i landet, dels er funderet i forskning og undersøgelser inden for E-sport, gamificering, og digital læring.
- At projektet fremmer samarbejdet mellem parterne i Syddansk Uddannelsesaftale, idet projektet inddrager et bredt udsnit af aktører i uddannelsesaftalen, projektets størrelse taget i betragtning.
- At projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddansk Uddannelsesaftale, da der planlægges afholdt ad hoc oplæg i relevante regionssammenhænge, ligesom projektet stiller leverancerne til rådighed for andre partnere i Syddansk Uddannelsesaftale.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Klar til Studier

Ansøger: IBC

Ansøgt beløb: 2.412.993,00 kr.

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektet skaber en ny læringskultur, som udvikler eleverne fra folkeskoleelever til studerende. Projektet bygger på undersøgelser fra KU og EVA, som viser, at nybagte studenter mangler studieadfærd, når de starter på de videregående uddannelser.

Indsætterne i projektet bygger på den nyeste forskning i hvad studiekompetence er, og hvordan det opbygges. Projektet rammesættes i fagklynger og udfoldes i lærerteams i form af aktionslæringsforløb, hvor lærerne individuelt og gennem didaktiske samtaler i deres team evaluerer og videreudvikler indsatsen. UC Syd tilføjer resultater fra forskningen og opsamler viden til formidling i en håndbog i udvikling af studiekompetencer for gymnasielærere. Projektet omfatter ca. 250 lærere og 3300 elever.

Leverancer

Projektet leverer følgende:

- En model for en ny læringskultur på erhvervsgymnasierne, som gennem anvendelse af de nyeste forskningsbaserede metoder udvirker en løbende og målrettet progression i udvikling af elevernes studiekompetencer og selvreguleret læring på de deltagende skoler. Metoderne vil blive afprøvet på alle linjer og niveauer.
- Lærerteams fra erhvervsgymnasierne implementerer en vifte af forløb, hvor undervisningen er tilrettelagt med særlig fokus på at udvikle elevernes studiekompetencer. Den anderledes organisering af undervisningen vil udgøre ca. 3% på første årgang, ca. 6% på anden årgang og ca. 12% på tredje årgang.
- Et ledelsesteam på tværs af uddannelsesinstitutioner udveksler erfaringer med arbejdet med studiekompetencer og udvikler en fælles forståelse for, hvad det kræver af ledelsesmæssigt engagement at skabe denne forandring.
- Tre fælles arrangementer i form af 1) "Kick-off" konference, 2) Midtvejskonference 3) Videndelingskonference, hvor repræsentanter fra de øvrige gymnasiale uddannelser vil blive inviteret og kan deltage i workshops, gennemført af fagkolleger på samme undervisningsniveau.
- En løbende vidensopsamling i projektet, der dels formidles på midtvejs- og videndelingskonferencerne, dels resulterer i en slutrapport i form af en brugerhåndbog om, hvordan man kan transformere elever i de gymnasiale uddannelser fra folkeskoleelever til studerende.

Projektets omfang:

I projektet deltager der:

- Svendborg HHX: 32 lærere og ca. 500 elever.
- Svendborg HTX: 25 lærere og ca. 350 elever.
- EUC Lillebælt: 24 lærere og ca. 350 elever.
- IBC Kolding: 60 lærere og ca. 1000 elever.
- IBC Aabenraa: 30 lærere og ca. 550 elever.
- IBC Fredericia: 38 lærere og ca. 525 elever.
- HF&VUC Fredericia: 32 lærere og ca. 160 kursister.

Effekt:

Ansøger angiver følgende effekter:

På sigt forventer projektet at skabe effekt på 60%-målsætningen.

Ved projektets afslutning forventes følgende resultater:

- En effekt på karaktergennemsnittet på + 0,2 i forhold til karaktergennemsnittet på den enkelte skole, set over de sidste 5 år. Effekten bør kunne ses på elever, som har deltaget i projektet som minimum i 2. og 3. g/ 1. og 2. HF.
- Elevernes egen vurdering af specifikke kompetencer, der relaterer sig til studieegnethed skal stige med en faktor 2 på en skala fra 1-10.
- Alle lærere skal kunne give minimum et eksempel på, at de har ændret adfærd i undervisningen, og at de oplever at det har effekt på elevernes studiekompetence.

I forhold til projektets langsigtede resultater forventes det, at:

- Overgangsfrekvensen til de videregående uddannelser stiger 5% for studenterårgang 2021, sammenlignet med studenterårgang 2017, målt henholdsvis efter 3, 15 og 27 måneder.
- Eksamensgennemsnittet for studenterårgang 2021 vil ligge 0,2 højere end for studenterårgang 2017.
- Løfteevnen for studenterårgang 2021 ligger 0,2 højere end studenterårgang 2017.

Parter

- IBC
- UC Syd
- Svendborg Erhvervsskole
- EUC Lillebælt

Budget

	Ansøgt beløb	Procentfordeling	Indstillet beløb
Uddannelsespuljen	2.412.993,00 kr.	75%	2.412.993,00 kr.
Egenfinansiering	804.331,00 kr.	25%	
Samlet budget	3.217.324,00 kr.	100%	

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Her vurderes det:

- At projektet lever op til uddannelsespuljens krav.
- At projektet vil have effekt på 60%-målsætningen, idet projektet vil klæde elever fra ungdomsuddannelserne på til de læringsformer og miljøer, som de vil møde på de videregående uddannelser. Samtidig arbejder projektet også med aspekter af karrierelæring i forhold til at fordrø, at eleverne træffer egne reflekterede valg vedrørende optag på en videregående uddannelse.
- At projektet bidrager til at realisere handlingsplanen for 2016-17. Projektet retter sig særligt mod indsatsområdet *Bedre uddannelsesstart på de videregående uddannelser*. Mange videregående uddannelser har problemer med meget høje frafaldstal. Der kan være mange forklaringer på ovenstående, men ofte nævnes de meget store forskelle i læringsmiljøer mellem ungdomsuddannelse og de videregående uddannelser. Det er den problematik, som projektet ønsker at arbejde med gennem opbygningen af studiekompetencer hos eleverne, mens de er på en ungdomsuddannelse.
- At projektets indsatser i høj grad vil blive implementeret og forankret, fordi projektet arbejder flerstrengt med implementering og forankring. I forhold til den ledelsesmæssige opbakning oprettes der en styregruppe, hvor de forskellige ledere deltager. Samtidig etableres der arbejdsgrupper, som skal arbejde med den specifikke implementering i de enkelte fag. Det organiseres således, at fagene samles i klynger (teknik og matematik, økonomi og matematik, almene fag, sprog), som hver har sin faggruppe med deltagelse af lærere fra hver skole. UC Syd varetager "følgeforskningen" i forhold til projektet samt kompetenceudvikling og didaktisk vejledning.

- At projektet i høj grad anvender eksisterende viden og best practice, da projektet bygger oven på viden fra bl.a. EVA om studiekompetencer og forholdet mellem ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Det vurderes således, at der rent didaktisk er en meget stor tilgang til viden i projektet, blandt andet gennem samarbejdet med UC Syd. Projektet bygger ydermere videre på erfaringer fra "Laboratoriet for Sammenhængende Uddannelse og Læring" (UCL, UC Syd og SDU) samt projektet *Professionelle relationer rykker*.
- At projektet til en vis grad fremmer samarbejdet mellem parterne i Syddansk Uddannelsesaftale. Projektet har relativt få projektpartnere, men projektet bliver meget ambitiøst udrullet på alle niveauer af de deltagende institutioner. Ligeledes deltager UC Syd i forhold til følgeforskning og evaluering.
- At projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddansk Uddannelsesaftale, idet projektet formidles til relevante aktører i Syddansk Uddannelsesaftale gennem blandt en konference, hvor fagkolleger fra øvrige gymnasier samt repræsentanter fra de videregående uddannelser i regionen inviteres.

Samlet set vurderes det, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier, og derfor indstilles projektet til tilsagn.

Anvendt naturvidenskab for de 14-24 årige

Ansøger: Vejen Gymnasium

Ansøgt beløb: 2.143.238,72 kr.

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektet vil, med fokus på peer to peer undervisning fra grundskole og op til de videregående uddannelser samt samarbejde med virksomheder, styrke og øge interessen for de naturvidenskabelige fag og dermed sikre, at elever i højere grad vælger naturvidenskabelige og tekniske videregående uddannelser. Projektet arbejder med 3 spor til at understøtte dette. 1) Det uddannelsesstrategiske spor, som øger elevernes motivation gennem inddragelse af peer-to-peer, øget fokus på naturvidenskabelige fag og samarbejde med virksomheder og generelt nye undervisningsformer. 2) Det jobstrategiske spor, som øger motivationen gennem besøg på virksomheder og samarbejde med videregående uddannelser. 3) Ambassadørsporet, hvor studerende på videregående uddannelser fungerer som ambassadører for det geografiske område, de har taget deres ungdomsuddannelse i.

Leverancer

Projektet leverer følgende:

- En række undervisningsforløb målrettet de naturvidenskabelige studieretninger på STX, HTX eller fagpakker på HF.
- En manual for samarbejde mellem folkeskoleelever og fællesundervisningsforløb for folkeskoleelever og gymnasieelever fra 1.g.
- En manual med vejledning for samarbejde mellem gymnasier og grundskole.
- Et ambassadørkorps, der kan fungere som kontakt mellem virksomheder i de pågældende geografiske områder og de studerende på videregående uddannelser

Projektets omfang

I projektet deltager der:

- Grundskoler: 350 elever og 8-10 lærere
- Ungdomsuddannelser: 392 elever og 36 undervisere
- Videregående uddannelser: 40 elever
- Virksomheder: 12 repræsentanter

Effekt

Ansøger angiver følgende effekter:

På sigt forventer projektet at skabe effekt indenfor alle målsætningerne, men i særdelshed indenfor 20%-målsætningen.

Ved projektets afslutning forventes følgende resultater:

- at mindst 4% (svarende til 20 elever) flere af de deltagende grundskoleelever vælger en naturvidenskabelig studieretning på ungdomsuddannelserne end ved projektets start.
- at mindst 4% (svarende til 45 elever) af de gymnasiale elever vælger en science-/naturvidenskabsorienteret videregående uddannelse.

Parter

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| - Vejen Gymnasium | - SDU |
| - Rybners Gymnasium | - UC-Syd |
| - Sønderborg Statsskole | - Aalborg Universitet/Esbjerg |
| - Tønder Gymnasium | |

Budget

	Ansøgt beløb	Procentfordeling	Indstillet beløb
Uddannelsespuljen	3.061.769,60 kr.	75%	3.061.769,60 kr.
Egenfinansiering	918.530,90 kr.	25%	
Samlet budget	2.143.238,72 kr.	100%	

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Her vurderes det:

- At projektet op til uddannelsespuljens krav.
- At projektet vil have effekt på 20%-målsætningen, idet projektet gennem anvendelses- og undersøgelsesbaseret undervisning i de sciencerelaterede fag i grundskolen og ungdomsuddannelserne forventes at få flere unge til at vælge en scienceuddannelse. Samtidig indgår virksomhedssamarbejde som et centralt element i projektet.
- At projektet bidrager til at realisere handlingsplanen for 2016-17, herunder særligt indsatsområdet Fokus på science. Projektet vil, med fokus på peer to peer undervisning fra grundskole og op til de videregående uddannelser samt samarbejde med virksomheder, styrke og øge interessen for de naturvidenskabelige fag og dermed sikre, at elever i højere grad vælger naturvidenskabelige og tekniske videregående uddannelser.
- At projektets indsats vil kunne blive implementeret og forankret, da indsatsen er forankret i ledelsen hos projektparterne og rulles ud i organisationen. Der udpeges desuden en projektleder/tovholder for aktiviteterne på hvert af de deltagende gymnasier.
- At projektet i stort omfang anvender eksisterende viden og best practice på scienceområdet. Projektet bygger fx videre på viden udviklet i Projekt X, GVS-projektet og Talentraketten. Konkret tages der udgangspunkt i specifikke undervisningsforløb udviklet i disse projekter, men der inddrages bl.a. også erfaringer med virksomhedssamarbejde fra GVS-projektet samt erfaringer omkring elev-til-elev undervisning fra projekt Talentraketten.
- At projektet i høj grad styrker samarbejdet mellem parterne i Syddansk Uddannelsesaftale, idet der er tale om en bred deltagerkreds af gymnasier, grundskole, videregående uddannelsesinstitutioner og private virksomheder.
- At projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddansk Uddannelsesaftale. Der afholdes en afsluttende konference med præsentation af projektets resultater med mulighed for deltagelse fra alle gymnasier og folkeskoler i regionen. Projektets afsluttede rapport offentliggøres på EMU og Regionens egen platform og information herom sendes til alle gymnasier og folkeskoler i Region Syddanmark. Endelig udarbejdes materiale, der kan bruges af de lokale erhvervsservices til at distribuere projektets viden og erfaringer til andre virksomheder i regionen.

Samlet set vurderes det, at projektet lever op til uddannelsespuljens kriterier, og projektet indstilles derfor til tilsagn.

Geo & Bio Science Center Syd

Ansøger: Faaborg Gymnasium

Ansøgt beløb: 3.160.540 kr.

Uddrag af ansøgers resumé:

Formålet med projektet er, at rekruttere flere unge til de naturvidenskabelige videregående uddannelser i Region Syddanmark ved at fremme børn og unges interesse for området. Dette skal ske gennem praksisnær undervisning og feltarbejde med fokus på naturens ressourcer og naturvidenskabelige eksperimenterende undersøgelser. Projektet har til tilknytning til SDU's forskningsstation Svanninge Bjerge og er et samarbejde mellem SDU, gymnasieskoler i Region Syddanmark, grundskoler i Region Syddanmark, Øhavsmuseet og Naturama.

Leverancer

Projektet leverer følgende:

- 15-20 undervisningsforløb med vægt på inddragelse af feltarbejde i de naturvidenskabelige fag med særlig fokus på Geo- og Bio Science.
- Et undervisningskoncept i "camp-format" som kan gennemføres ved Geo og Bio Science Center Syd – også efter projektets afslutning.
- En model for samarbejder på tværs af grundskole, ungdomsuddannelser og videregående uddannelser, som kan være til inspiration for kommende projekter i regionen.
- Tilbud som understøtter Åben Skole i Grundskolen gennem projektets samarbejde mellem grundskole og lokale museumsinstitutioner som Øhavsmuseet, Naturama og naturvejledere fra Bikubenfonden.
- En ændret praksis i naturfagsundervisningen på de deltagende grundskoler og gymnasier med øget vægt på praksisnær undervisning, anvendelse af feltarbejde og narrative strategier i naturfagsundervisningen.

Projektets omfang

I projektet deltager der:

- 4372 grundskole- og efterskoleelever.
- 1.332 elever fra ungdomsuddannelser.
- 365 kursister fra VUC.
- 125 lærere og underviser fra grundskoler og ungdomsuddannelser.

Effekt

Ansøger angiver følgende effekter:

På sigt forventer projektet at skabe effekt på 20%-målsætningen og 95%-målsætningen.

Ved projektets afslutning forventes følgende resultater:

- 5% flere unge vælger en science-retning på deres valgte ungdomsuddannelse sammenlignet med niveauet i 2016.
- 4% flere unge vælger en videregående scienceuddannelse efter gennemført ungdomsuddannelse i regionen sammenlignet med optaget i 2015.

Parter

- | | |
|----------------------|-----------------|
| - Faaborg Gymnasium | - Brobyskolerne |
| - Biologisk institut | - Øhavsmuseet |
| - SDU | - Naturama |
| - Evt. 2-3 gymnasier | |

Budget

	Ansøgt beløb	Procentfordeling	Indstillet beløb
Uddannelsespuljen	3.160.540 kr.	75%	3.160.540 kr.
Egenfinansiering	1.293.000 kr.	25%	
Samlet budget	4.453.540 kr.	100%	

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Her vurderes det:

- At projektet op til uddannelsespuljens krav.
- At projektet i høj grad vil have effekt på 20%-målsætningen, idet projektet gennem praksisnær undervisning og feltarbejde med fokus på naturens ressourcer og naturvidenskabelige eksperimenterende undersøgelser forventes at få flere unge til at vælge en scienceuddannelse.
- At projektet bidrager til at realisere handlingsplanen for 2016-17, herunder særligt indsatsområdet fokus til science. Projektet udvikler inspirerende og motiverende undervisningsforløb med "hands on" feltarbejde i naturen som omdrejningspunkt til gymnasieelever i naturvidenskabeligt grundforløb, geovidenskab, naturgeografi og biologi samt til grundskoleelever i naturfag.
- At projektets indsatser vil kunne blive implementeret og forankret, da indsatsen er forankret ledelsesmæssigt hos parterne og rulles ud i organisationen.
- At projektet i høj grad anvender eksisterende viden og best practice på scienceområdet. Projektet bygger især videre på viden og erfaringer udviklet i projekt Det maritime hus. Konkret tages der bl.a. udgangspunkt i specifikke praksisnære undervisningsforløb og feltarbejde udviklet i dette projekt. Projektet inddrager desuden viden og erfaringer fra en række andre initiativer og projekter med fokus på science.
- At projektet fremmer samarbejdet mellem aktørerne i Syddansk Uddannelsesaftale, da projektet gennem bl.a. netværksaktiviteter og praksisnære undervisningsforløb, hvor parter fra grundskoler, gymnasier og videregående uddannelser arbejder med den faglige og pædagogiske udvikling af deres egen praksis, i sammenhænge på tværs af forskellige skoletyper i uddannelsessystemet.
- At projektets leverancer i bredt omfang formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddansk Uddannelsesaftale. Dette sker bl.a. ved, at projektet resultater formidles i de faglige miljøer på de forskellige uddannelsesniveauer og i diverse netværk. Endelig afholdes en midtvejs- og en slutkonference for undervisere og ledere i Region Syddanmark på både grundskole og gymnasieniveau.

Samlet set vurderes det, at projektet lever op til uddannelsespuljens kriterier, og derfor indstilles projektet til tilsagn.

Unge med kant

Ansøger: Svendborg Erhvervsskole

Ansøgt beløb: 4.498.101 kr.

Uddrag af ansøgers resumé:

'Unge med kant' omhandler de mest udsatte unge. Dem, der har sværest ved at finde og forblive på deres sti i uddannelsessystemet og beskæftigelse. Samtidig er disse unge de mest ressourcekrævende for de offentlige systemer. 4 erhvervsskoler og 7 UU centre med 14 kommuner vil samarbejde om at optimere, afprøve, formalisere og forankre de kommunale processer for at støtte de mest udsatte unge i at finde deres vej til varig selvforsørgelse. En erhvervsuddannelse udgør en central byggesten på denne vej. 'Unge med kant' vil allokere en 'stifinder'-støttefunktion i kommunen, primært hos UU. Stifinderen følger, støtter og vejleder den enkelte unge fra udskoling via de forskellige stationer i den unges liv til og med ungdomsuddannelse. Det indebærer et tæt samarbejde og fælles metoder for alle involverede fagprofessionelle fra de uddannelsesforberedende institutioner, fra erhvervsuddannelserne, fra socialområdet, fra beskæftigelse og fra de unges fritidsliv.

Leverancer

Projektet leverer følgende:

- Model for 'stifinder'-funktion i kommuner
 - Afprøvning i projektets 14 kommuner
 - Formalisering og forankring i projektkommunerne (min. 9 af 14)
- Kompetenceudvikling af fagprofessionelle fra projektkommunerne
- 140 individuelle forløb med udsatte unge
- Ny praksis i og med EUD
 - På de unges vej gennem systemet: Fælles tilgang og fælles aktiviteter med andre fagprofessionelle og institutioner/skoler
 - Ved modtagelse i EUD: Klarhed over den unges behov og forbedret beredskab
 - Under erhvervsuddannelsen: Metodikker til at styrke den unge og inddragelse af rette aktører udefra; fælles tilgang og metoder på erhvervsskolen
- Strukturændring i kommunerne
 - Optimerede procedurer for samspil imellem de fagprofessionelle og deres organisationer/afdelinger.

Projektets omfang:

I projektet deltager der:

- 140 udsatte unge uden gennemført uddannelse. Dels de 18-24 årige, men også unge fra 15-års alderen og (lokalt) op til 30 år.
- 1-2 centrale UU vejledere pr. UU center vil drive forandringen. I alt ca. 130 UU vejledere vil blive direkte inddraget.
- I alt 14-20 uddannelses- og fastholdelsesvejledere og kontaktlærere fra erhvervsskoler (3-5 x 4 Erhvervsskoler), samt 1-3 lokalt involverede fra ikke-projekt erhvervsskoler.
- I alt ca. 70 fagprofessionelle (5 x 14 kommuner).

Effekt:

Ansøger angiver følgende effekter:

På sigt forventer projektet at skabe effekt på 95%, og 25%-målsætningen.

Ved projektets afslutning forventes følgende resultater:

- 75% af de i alt 140 påtænkte unge til 'Unge med kant' forventes at påbegynde en erhvervsuddannelse.
- Fortsat drift af "stifinder"-funktion-modellen i min. 9 af de 14 kommuner og udbredelse til andre kommuner.
- 90% af EUD's samarbejdspartnere har tilfredsstillende kendskab til EUD

- 100% af de fagprofessionelle, der har deltaget i kompetenceudviklingen, har viden om og færdigheder indenfor nye metoder, motivering af udsatte unge, relationsarbejde og mestringsstrategier.

Parter

- | | |
|--|--|
| - Svendborg Erhvervsskole | - EUC Lillebælt |
| - Tønder Handelsskole | - SOSU Syd |
| - UU Odense og Omegn (Assens, Nordfyns, Sydfyns, Kerteminde, Nyborg og Odense kommune) | - UU Haderslev |
| - UU Center Sydfyn (Langeland, Svendborg og Ærø kommune) | - UU Aabenraa |
| | - UU Kolding |
| | - UU Esbjerg |
| | - UU Danmark |
| | - PsykInfo eller tilsvarende vidensinstitution |

Budget

	Ansøgt beløb	Procentfordeling	Indstillet beløb
Uddannelsespuljen	4.498.101 kr.	75%	0 kr.
Egenfinansiering	1.499.367 kr.	25%	
Samlet budget	5.997.468 kr.	100%	

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Her vurderes det:

- At projektet i overvejende grad lever op til uddannelsespuljens krav. I relation til kravet om videreførelse, er det imidlertid administrationens vurdering, at det ikke i tilstrækkelig grad er sandsynliggjort, at projektets aktiviteter kan fortsætte og finansieres efter projektperiodens udløb. Det skyldes bl.a. at projektet vil afprøve nogle af de elementer, som regeringens ekspertudvalg har anbefalet til en omlægning af den kommunale ungeindsats, og som regeringen på en række områder har lagt op til at følge. Reformen er dog på nuværende tidspunkt ikke politisk færdigbehandlet, og grundet denne aktuelle usikkerhed om lovgrundlaget for implementeringen og organiseringen af nye tiltag på området, vurderer administrationen, at det på nuværende tidspunkt er usikkert, om projektets aktiviteter kan indgå og videreføres i en ny konstruktion i kommunerne.
- At projektet kun vil have en begrænset effekt på 25%- og 95%-målsætningen.
 - I forhold til 95%-målsætningen er det administrationens vurdering, at der er gode elementer i projektet, men at der er en ikke ubetydelig risiko for, at projektets afprøvning af metoder til bedre at håndtere og støtte udsatte unge, således at de starter på og gennemfører en ungdomsuddannelse, ikke i tilstrækkeligt omfang kommer til at spille sammen med regeringens planlagte reform af den kommunale ungeindsats. Eksempelvis indtager UU og vejledning af de udsatte unge den helt centrale rolle i projektet i form af den såkaldte stifinder-funktion, men med regeringens reform-udspil er der ikke nødvendigvis lagt op til, at UU skal have en sådan særlig og central rolle. Regeringen har lagt op til, at UUs opgaveportefølje skal indgå i den kommunale ungeindsats, men det er stadig uafklaret, hvordan den skal implementeres og organiseres.

Et andet eksempel er, at der i regeringsudspillet lægges op til, at de udsatte unge får mulighed for at få en gennemgående kontaktperson gennem hele deres forløb, men der lægges ikke nødvendigvis op til særlige individuelle motivations- og læringsforløb for unge, sådan som projektet foreslår med de 140 individuelle forløb. Omdrejningspunktet i reformen er derimod den nye Forberedende Grunduddannelse, som kom-

munen skal visitere til eller alternativt anvise den unge et andet uddannelses- eller beskæftigelsestilbud.

Samlet set vurderes det, at der er gode elementer i projektet, men at der er en ikke ubetydelig risiko for, at der med projektet kan blive anvendt forholdsvis mange ressourcer på aktiviteter i 14 kommuner, som ikke i tilstrækkeligt omfang kommer til at spille sammen med den kommende reform på området. Det er vurderingen, at det derfor kun vil have en begrænset effekt på 95%-målsætningen, særligt i lyset af de ressourcer, der anvendes.

- I forhold til 25%-målsætningen er projektets leverance "Ny praksis i og med EUD" helt central. Administrationen vurderer imidlertid ikke, at det i tilfredsstillende grad er sandsynliggjort, hvordan indsatsaktiviteterne under leverancen vil bidrage til den ønskede effektskabelse. Dertil er aktiviteterne for uklart beskrevet og forandringsteoriens årsag-virknings-kæde ikke tilstrækkeligt overbevisende om, at de endelige resultater for leverancen kan nå i mål.
- Generelt lægger projektet op til nogle interessante effekter på et strukturelt og meget omfangsrigt niveau, men effekterne virker dog umiddelbart vanskelige at opnå givet projektets aktiviteter og ressourcer. F.eks. vil projektet med leverancen "Strukturændring i kommunerne" etablere et nyt paradigme af sammenhængende, tværfaglige indsatser og forløb, som skal understøtte ungeindsatserne i de 14 kommuner. Administrationen vurderer ikke, at det er tilstrækkeligt velunderbygget, at projektets aktiviteter vil forløse en så omfangsrig strukturændring i projektets 14 kommuner, da der fx kun er 5 fagprofessionelle i hver kommune, der opkvalificeres.
- At projektet delvist bidrager til at realisere handlingsplanen for 2016-17. Projektet bidrager til at realisere indsatserne omkring "Forudsætninger på plads", "Bedre uddannelsesstart" og "Flere og bedre faglærte", men kun i begrænset omfang, set i lyset af projektets begrænsede effektskabelse.
- At der er usikkerhed knyttet til projektets mulighed for at projektets aktiviteter og indsatser kan blive implementeret og forankret bredt i de organisationer, som deltager som partnere i projektet, idet det afhænger af omlægningen af den kommunale ungeindsats og den konkrete implementering og organisering heraf.
- At projektet anvender eksisterende viden og best practice, da projektet dels anvender erfaringer fra CEFUs forskning om udsatte unge, og desuden bruger læring og metoder fra landsdækkende og regionale projekter på området, herunder igangværende afsluttede uddannelsespuljeprojekter i Region Syddanmark.
- At projektet fremmer samarbejdet mellem parterne i Syddansk Uddannelsesaftale, da der er tale om et bredt samarbejde mellem relevante aktører i Syddansk Uddannelsesaftale.
- At projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddansk Uddannelsesaftale.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet adresserer en meget relevant målgruppe, og at der er flere spændende og relevante elementer i projektet som løsning på problematikken med de udsatte unge. Administrationen vurderer imidlertid, at projektet ikke i tilstrækkelig grad lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til afslag. Administrationen vil følge og afvente den politiske proces i forhold til regeringens reform for omlægning af den kommunale ungeindsats, og håber at fortsætte dialogen med projektansøger om forberedelse af relevante tiltag på området, når omlægningen er på plads.