

# PÅ FORKANT MED MISTRIVSEL

EVALUERING AF ET PROJEKT UNDER  
UDDANNELSESPULJEN I REGION  
SYDDANMARK

Juli 2017

EPINION



# INDHOLD

---

Indledning	3
Sammenfatning	4
Forandringsteori	5
Aktiviteter – Optagelses- og coachingsamtaler	6
Trin 1 – Ansøgerne får afklaring	7
Trin 2 – Kursisten forpligter sig	8
Umiddelbare resultater	9
Endelige resultater	10
Forankring og fremadrettet arbejde	11
Metode	12

# INDLEDNING - PROJEKTETS MÅL OG INDSATS

## På forkant med mistrivsel

**Målet** med projekt "På forkant med mistrivsel" er at styrke indsatsen over for unge, der under uddannelse oplever mistrivsel. Der fokuseres på øget fastholdelse på "second-chance-uddannelse" for gruppen af unge voksne, som pga. mistrivsel, har holdt pause fra skoleverdenen eller som har afbrudte uddannelser bag sig. Gennem fokus på mestringsstrategier, skal de unge blive bedre til at mestre forskellige mistrivselproblematikker, og derigennem opnå motivation til at gennemføre en uddannelse eller passe et ordinært arbejde. Derudover er der fokus på, at den gruppe af unge, som ikke har valgt den rigtige uddannelse, eller er i stand til at gennemføre deres uddannelse videreføres til relevante alternativer. Dette skal i høj grad opnås gennem samtaler med de unge.

**Projektets aktiviteter:** På uddannelserne udvikles beredskabsplaner og en ny vejledningspraksis på baggrund af kursusforløb, øget samarbejde mellem vejledere og inddragelse af lærere og skoleledelser. Derudover udvælges relevante unge elever på uddannelserne. Disse unge har erfaring med eller er i risiko for mistrivsel. Den unges støttebehov og grad af mistrivsel afklares og den nye vejledningspraksis iværksættes.

**Deltagere:** De deltagende elever kom fra HF, erhvervsuddannelserne (EUD) og Social- og Sundhedsuddannelsen (SOSU) fra Campus Vejle. Yderligere var vejledere fra hhv. HF, EUD, SOSU og Study Support i Vejle (UU+Jobcenter) involveret. Også lærere og ledelse fra ovennævnte skoler var involveret, derudover også StudySupport Center og Psyk-Info, samt repræsentanter for netværksdeltagerne og følgegruppe. I projektets målgruppe var 40 ansøgere (elever) til SOSU (25 % af efterårsoptaget, 20 % af forårsoptag), 30 ansøgere (elever) til EUD (18+-klassen), 40 ansøgere (kursister) til den 2-årige hf (30 % af en årgang).

**Evalueringen** har haft til formål at undersøge, hvordan det ved hjælp af en forebyggende indsats mod mistrivsel er muligt at styrke de unge i at mestre deres vanskeligheder, og sikre fastholdelse. Evalueringen bygger på en forankringsworkshop med projektledelsen, hvor erfaringerne fra projektet er blevet udfoldet, samt halvårlige statusrapporter fra projektet. Evalueringen tager udgangspunkt i en **forandringsteori**, som viser de oprindelige forventninger til projektets proces og resultater (se side 5), og en justeret forandringsteori som tager udgangspunkt i de aktiviteter som blev afholdt.

## På forkant med mistrivsel

**Projektejer:** HF og VUC, Campus Vejle

**Tema:** Styrke de unges egne forudsætninger

**Periode:** Den 1. august 2014 - 1. marts 2017

**Bevilliget beløb fra Regionrådets uddannelsespulje:** 1.300.000

Projektet skal bidrage til at opfylde Region Syddanmarks målsætning om, at

**95%** af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse

# SAMMENFATNING - PROJEKTETS RESULTATER OG LÆRING

## Aktiviteternes gennemførelse

Projektet "På forkant med mistrivsel" ønskede at styrke unges evne til at mestre deres problemer i forbindelse med at påbegynde, fastholde og gennemføre en uddannelse. Det var i begyndelsen af projektet hensigten, at styrke elevernes/kursisternes mestring igennem optagelsessamtaler og coachingsamtaler før uddannelsesstart. Kort tid efter projektstart stod det dog klart, at ansøgere (potentielle elever/kursister) ikke kunne motiveres til de planlagte samtaleforløb før de påbegyndte uddannelsen. Derfor ændrede man praksis, så samtalerne lå i forbindelse med uddannelsesstart og fortløbende derefter. Fra at arbejde målrettet med afklaring, forpligtelse og parathed i forhold til optagelse på uddannelsen, blev fokus således flyttet til at arbejde med fastholdelse, forpligtelse og mestring efter påbegyndt uddannelsesforløb.

Projektet har på de tre involverede uddannelser systematisk inviteret udvalgte nye elever/kursister med risiko for mistrivsel til samtaler kort efter uddannelsesstart. Samtalerne tog udgangspunkt i metoden "Åben dialog" og havde som formål, i kortere eller længere dialogforløb, at hjælpe og vejlede de unge til afklaring, forpligtelse og mestring af deres uddannelsesforløb. Herudover etableredes også matematikkurser kaldet "Matcamps" og tvungne lektiecaféer med det samme formål; at understøtte elevernes faglige og sociale trivsel. Samtaler og initiativer blev virkeliggjort på baggrund af nye beredskabsplaner, kursusforløb for vejledere og øget samarbejde mellem vejledere, lærere og ledelse. Der blev også udviklet et observationsskema, som styrker lærernes systematiske observationer og registreringer af elever i eventuel mistrivsel.

På HF har 58 kursister været knyttet til samtaler og forløb, på SOSU har 50 elever været tilknyttet, mens antallet på EUD er uklart. På EUD har man været udfordret af reformen og de nye og meget korte skoleforløb.

## Læring

Projektet har erfaret at coaching og vejledningssamtaler før uddannelsesstart ikke kan mobiliseres fornuftigt i forhold til målgruppen. I stedet har projektet haft gode erfaringer med den åbne dialog og relationsdannelsen tidligt efter uddannelsesstart. Arbejdet med den dialogbaserede tilgang i samspil med faglige og socialt stimulerende fællesskaber har været frugtbar. Ofte er de unge energiske og engagerede i starten af skoleåret, men på et tidspunkt kan de risikere at miste pusten. Her er de etablerede relationer og den åbne samtale vigtige værktøjer.

## Opfyldelse af målsætninger og resultater

Der er ifølge projektledelsen og deltagere overvejende gode erfaringer med samtalerne og coachingforløbene. Til samtalerne skabes der en åbenhed om elevens udfordringer, og der opstår relationer mellem vejlederen og eleven/kursisten. Dette medvirker til at den unge opnår afklaring i forhold til fremtiden i uddannelsen, og får mod på at ændre eget liv, så uddannelsen enten kan afbrydes – hvis det er det kloge valg - eller gennemføres forpligtet og hensigtsmæssigt.

Målsætningen om at frafaldsprocenten skulle falde, er ikke blevet indfriet på hverken HF, SOSU eller EUD. Dette er ikke nødvendigvis i modstrid med samtaleforløbenes kvalitet og styrkelse af de unges mestring. Et uddannelsesstop eller skift være et kvalificeret valg på baggrund af samtalerne. Derudover har der siden projekts begyndelse været en stigning i antal unge med trivselsproblemer. Hertil kommer udfordringer forbundet med uddannelsesreformer, som har medført flere uddannelseskift. Projektledelsen vurderer derfor, at det kan anses som en succes i sig selv at frafaldsprocenten ikke er steget.



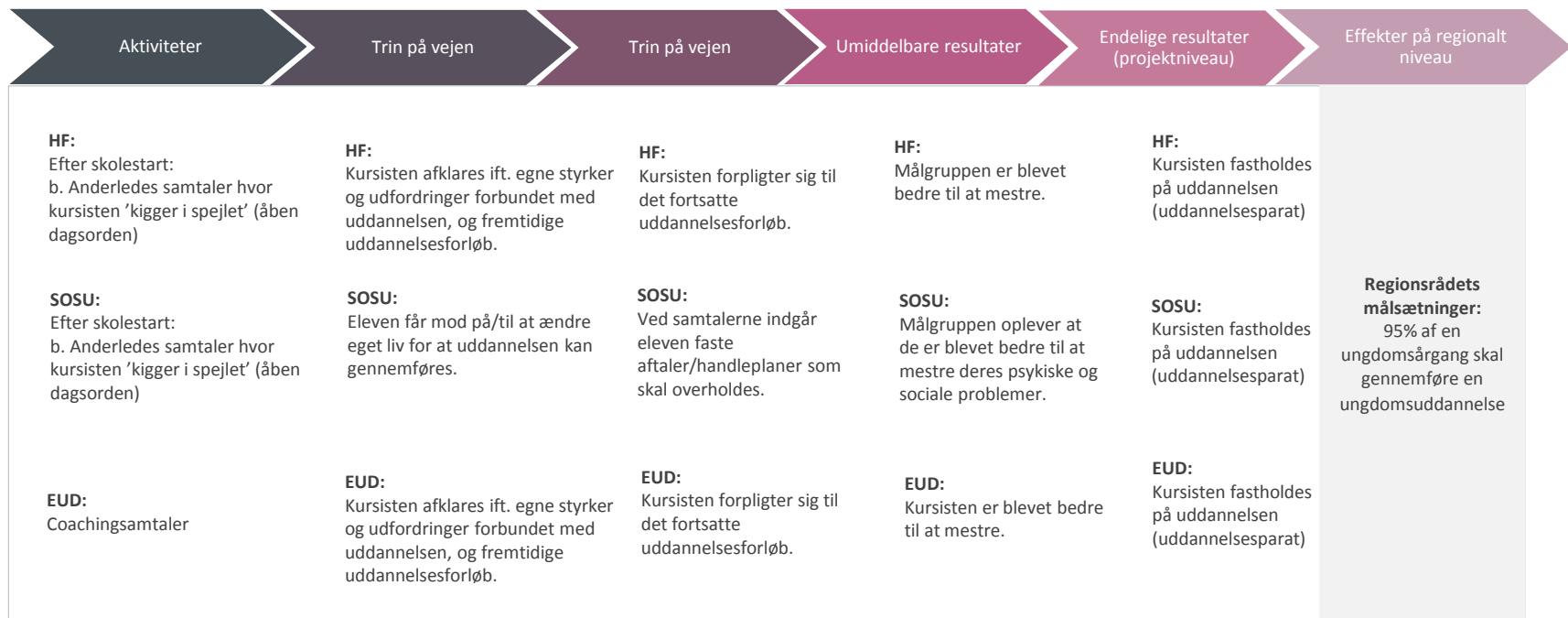
# FORANDRINGSTEORI – PROJEKTETS FORVENTEDE FORANDRINGER OG RESULTATER

Denne side illustrerer projektets udgangspunkt og forventninger til projektløbet ved hjælp af nedenstående forandringsteori. Modellen læses fra venstre mod højre side og viser, hvordan projektets aktiviteter forventes at medføre forandringer hos kursister og elever.

Projektet ønskede at styrke kursisternes evne til at mestre deres problemer i forbindelse med at tage en uddannelse. Det var hensigten at styrke dette igennem førskoleaktiviteter som optagelsessamtaler og coachingsamtaler. På dette grundlag blev der udarbejdet en **forandringsteori** som illustrerede hvilke tanker og mål, der indledningsvist lå bag projektet og dets indsats. Kort tid efter projektstart stod det dog klart for projektet, at ansøgere (potentielle elever) ikke kunne motiveres til de planlagte samtaleforløb før optagelse. Derfor ændrede man aktiviteten, så samtalerne lå efter skolestart.

Fra at arbejde målrettet med afklaring, forpligtelse og parathed ift. optagelse på uddannelsen, blev fokus flyttet til at arbejde med fastholdelse og forpligtelse af eleverne efter påbegyndt uddannelsesforløb.

Da man ikke kunne gennemføre den oprindelige aktivitet og fokus dermed flyttede, var det nødvendigt at ændre den oprindelige forandringsteori, som var udformet af projektet. Derfor har evaluator udformet en ny forandringsteori på baggrund af samtalerne og forløbet efter uddannelsesstart, og evalueringen tager udgangspunkt heri. De følgende sider gennemgår hvorvidt forventninger til henholdsvis aktiviteter, trin på vejen og resultater er opfyldte.



# AKTIVITETER – OPTAGELSE- OG COACHINGSAMTALER

Aktiviteter er de indsatser, som projektet igangsatte, og som forventedes at lede til resultaterne.

## Forventning fra forandringsteori til trin 1:

- HF: Anderledes samtale hvor kursisten 'kigger i spejlet' (åben dagsorden)
- SOSU: Anderledes samtale hvor kursisten 'kigger i spejlet' (åben dagsorden)
- EUD: Coachingsamtaler

Nye elever bliver inviteret til samtaler kort efter uddannelsesstart. Formålet med samtalerne er at hjælpe og vejlede eleverne til bedre at kunne mestre den første tid på uddannelsen. Desuden er samtalerne med til at skabe en relation, der gør at eleverne i højere grad henvender sig hvis de har problemer senere i forløbet.

- Lærere og vejledere på HF, SOSU og EUD har deltaget i kurset "Trivsel og Psykisk sundhed på uddannelserne" samt samarbejdet med psyk.info. Denne kompetenceudvikling skabte det faglige og metodiske grundlag for at afholde samtaler med kursisterne. Samtalerne tager udgangspunkt i metoden "åben dialog". Denne samtaleteknik er hensigtsmæssig i forhold til at åbne op for en god dialog med de unge, og dermed bedre kunne hjælpe dem med at mestre diverse mistrivselproblematikker.
- Desuden er der på alle tre institutioner udviklet beredskabsplaner, som har været med til at styrke samarbejdet mellem lærere, vejledere og ledelse i projektet og dermed skærpe opmærksomheden på de sårbare elever/kursister.
- Det er en fælles erfaring at vejledningen som tager udgangspunkt i åben dialog, skaber et fortroligt rum, hvor eleverne italesætter deres psykiske, sociale og faglige udfordringer, og dermed åbner for vejledningsprocessen. Vejledningen er således med til at støtte kursisterne i den første tid på uddannelsen, og skaber desuden en relation som stimulerer løbende kontakt mellem elev/kursist og vejleder under hele uddannelsen.
- **HF:** Af de tre deltagende uddannelser har HF afholdt flest samtaleforløb med kursister. I alt afholdtes forløb med 58 elever. Vejlederen fastholdt løbende relationen med udvalgte kursister ved f.eks. at sende dem ugentlige SMS'er. Der blev desuden udviklet et intensivt matematikkursus (Matcamp) kort efter skolestart, som der var stor opbakning til. En yderligere trivselsinitiativ bestod i udarbejdelsen af observationsskemaer til lærernes brug, med det formål bedre at kunne spotte de kursister som der skal gøres en indsats overfor. Endelig blev der oprettet en succesfuld lektiecafe. Tilbuddet var ikke udelukkende et tilbud til målgruppen, hvilket stimulerede deltagelsen.
- **SOSU:** Ud af de ca. 50 elever der – efter omlægning af indsatsen til at foregå efter uddannelsesstart - vurderedes at være i målgruppen blandt skolens elever, deltog 14 af disse i samtaleforløb.
- **EUD:** På EUD er der afholdt coachingsamtaler (ukendt antal). Disse er i højere grad efterspurgt af pigerne end af drengene. Der er desuden afholdt en tvungen lektiecafe, som drengene angiveligt har haft bedre udbytte af.

Åben dialog (dagsorden) er et princip om at alle udsagn vægter lige, og at den professionelle rolle ikke er at søge løsninger, men at give et fagligt perspektiv som kan supplere elevens/kursistens eget perspektiv. Dette kan skabe øget selvindsigt.

# TRIN 1 – ANSØGERNE FÅR AFKLARING

Trin på vejen er de forandringer, der fandt sted mellem aktiviteterne og resultaterne. Trin 1 dækker over de første forventede forandringer i processen.

## Forventning fra forandringsteori til trin 1:

- HF: Kursisten afklares ift. egne styrker og udfordringer forbundet med uddannelsen, og fremtidig uddannelsesforløb.
- SOSU: Eleven får mod på/til at ændre eget liv for at uddannelsen kan gennemføres.
- EUD: Kursisten afklares ift. egne styrker og udfordringer forbundet med uddannelsen, og fremtidig uddannelsesforløb.

Der er overvejende gode erfaringer med samtalerne. Til samtalerne skabes der en åbenhed om elevens udfordringer, og der opstår relationer mellem vejlederen og eleven. Dette medvirker til at eleven opnår afklaring i forhold til fremtiden i uddannelsen, og får mod på at ændre eget liv, så uddannelsen enten kan afbrydes eller gennemføres.

- Det virker godt allerede fra starten at få italesat udfordringer som er forbundet med at tage en uddannelse. Målgruppen er ofte meget energiske i starten af uddannelsen, men på et tidspunkt risikerer de at miste tempoet og får brug for hjælp. Idet relationen allerede er skabt, giver det et langt bedre fundament for vejledningen. Med udgangspunkt i de tidligere italesatte udfordringer øges selvindsigten og afklaringen. Denne afklaring kan for nogle elever resultere i, at de stopper på uddannelsen. Hvis eleven stopper, vurderes det ikke som et tab. Det væsentlige er i den sammenhæng ikke fastholdelse for enhver pris, men at kursisten foretager konstruktive valg. Det vigtige er, at kursisten kommer videre med "det rigtige valg". Desuden sker det også, at den oparbejdede gode relation betyder, at kursisten vender tilbage, når hun vurderer sig klar til at holde fast i uddannelsen.
- Det er desuden en fælles erfaring, at faglige tilbud til de udsatte elever kan være med til at skabe afklaring. Det faglige boost skaber en trykthed omkring, at kursisterne kan håndtere de udfordringer som uddannelsen giver og dermed en positiv forventning til at kunne gennemføre.
- **HF:** Den nye vejledningspraksis har været med til at skabe øget selvindsigt og afklaring hos kursisterne. Matematikkurset MatCamp i starten af skoleåret har tjent det samme formål. Både samtalerne og det faglige fællesskab til MatCamp skaber trivsel og socialt sammenhold. Den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) på HF kan ikke bekræfte disse sociale miljøforbedringer, men vurderes ikke i modstrid, da tallene udtrykker gennemsnit for hele kursistgruppen på HF.
- **SOSU:** På SOSU har eleverne angiveligt fået et godt udbytte af samtalerne. For enkelte kan de have haft en afgørende forskel, og givet eleven mod på at ændre eget liv for at uddannelsen kan gennemføres.
- **EUD:** På EUD er det erfaringen, at samtalerne har skabt en øget trykthed i forhold til det sociale aspekt i at starte på en ny uddannelse. Disse samtaler har i højere grad været efterspurgt af piger end af drenge. Drengene har særligt gjort brug af en tvunget lektiecafe, hvor både det faglige og sociale bliver styrket. Samtalerne og lektiecafeen kan således give en afklaring ift. de sociale og faglige udfordringer på uddannelsen.

	2014	2015	2016
Vurdering af det sociale miljø	7	6,6	6,9

## TRIN 2 – KURSISTEN FORPLIGTER SIG

Trin på vejen er de forandringer, der finder sted mellem aktiviteterne og resultaterne. Trin 2 dækker over de mellemliggende forventede forandringer.

### Forventning fra forandringsteori til trin 2:

*Begrebet "forpligtelse" bruges oftest i forbindelse med fx en ny/fremtidig relation, opgave eller uddannelse, som man forpligter sig til. Forpligtelsen til en uddannelse kan også opstå undervejs, hvilket der tages udgangspunkt i herunder.*

- HF: Kursisten forpligter sig til det fortsatte uddannelsesforløb.
- SOSU: Ved samtalerne indgår eleven faste aftaler/handleplaner som skal overholdes.
- EUD: Kursisten forpligter sig til det fortsatte til uddannelsesforløb.

Erfaringen viser at samtalerne har været med til at understøtte målgruppen i deres forpligtelse til det fortsatte uddannelsesforløb.

- Det er en fælles erfaring at samtalerne er med til at understøtte de unge i deres forpligtelser til uddannelsen, fordi den åbne dialog er et godt redskab til at møde kursisten på egne præmisser og få italesat kursistens egen udfordringer i relation til f.eks. forpligtelse til uddannelsen og det fælles arbejde med planlægning af fremtiden mv.
- En fælles tilgang til vejledningen, herunder handleplanerne, betyder desuden at vejledningsprocesserne er blevet mere struktureret og strømlinet på skolerne, hvilket angiveligt får indflydelse på kvaliteten af samtalerne og elevernes udbytte af dem.
- **HF:** På HF har kursisterne i højere grad følt en forpligtelse i forhold til at fortsætte deres uddannelsesforløb. Fastholdelsen af kursisten er især øget gennem en relation til vejlederen. Helt konkret gennem aftaler med udvalgte kursister om at sende en ugentlig opfølgende SMS. Relationen som skabes til samtalerne kan desuden øge følelsen af forpligtelse over for uddannelsesforløbet.
- **SOSU:** Til samtalerne er der både en vejleder og en mentor til stede, og her får eleverne nogle strategier som de skal øve sig i. Der er dog ikke blevet indgået faste aftaler/handleplaner.
- **EDU:** På EUD har erfaringen været, at pigerne typisk ikke har problemer med at forpligte sig ift. det faglige, men snarere har haft sværere ved at håndtere det sociale aspekt i at starte på en ny uddannelse. Det kan på længere sigt have betydning for deres fortsatte forpligtelse til uddannelsen. Coachingsamtalerne har været med til at give pigerne værktøjer til bedre at håndtere dette. Drengene har i højere grad problemer med de faglige forpligtelser på uddannelsen, og hertil har den tvungne lektiecafe hjulpet.



## UMIDDELBARE RESULTATER

De umiddelbare resultater er de resultater, som skal bidrage til de endelige resultater.

### Forventning fra forandringsteori til de umiddelbare resultater:

- HF: Målgruppen er blevet bedre til at mestre.
- SOSU: Målgruppen oplever at de er blevet bedre til at mestre deres psykiske og sociale problemer.
- EUD: Kursisten er blevet bedre til at mestre.

De opstillede forventninger til samtalerne med brug af åben dialog, den heraf følgende afklaring og stimulation af forpligtelse synes sammen med de øvrige tiltag - beredskabsplaner, MatCamp, lektiecafe og projektklasser, syntes samlet at have styrket kursisternes/elevernes mestring af deres udfordringer.

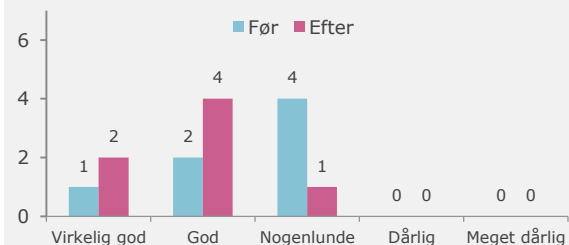
- **HF:** Oplevelsen er, at de relationer der skabes mellem kursisten og vejlederen i starten af skoleåret, muliggør en stærkere vejledningspraksis i løbet af skoleåret. Sammen med øvrige tiltag er det vurderingen at elevernes mestring stimuleres. Generelt har erfaringen været, at de aktiviteter, der handler om at opbygge relationer har de bedste resultater, herunder projektklasserne, den tvungne lektiecafe og samtalerne. Projektleder og øvrige aktørers oplevelse af styrket mestring afspejles ikke i undersøgelsen blandt eleverne, men derimod er trivsel og livskvalitet øget.

- **SOSU:** Projektet har været med til at øge samarbejde mellem lærere, ledere og vejledere, og opmærksomheden på den sårbare elevgruppe er blevet skærpet hos alle parter. Det opleves at det større fokus på elevernes trivsel har en positiv effekt i forhold til deres evne til at mestre eget liv.
- **EUD:** For især pigernes vedkommende har coachingsamtalernes afklarende udbytte samlet set stimuleret deres evne til at mestre. Den tvungne lektiecafe har været med til at afhjælpe den faglige usikkerhed som kursisterne (især drengene) kan have. Kursisterne har udtrykt, at de har følt, at de fik meget hjælp og var trygge ved at komme der. Deres undervisere oplever at de fungerer bedre i klasserne, da de bedre kan håndtere skolens og deres klassekammeraters krav når de er fagligt med, og de føler sig derfor mere motiverede til at komme i skolen. Hvis den unge får støtte til at få afleveret flere opgaver, giver det motivation til at komme i skole igen, da det ikke er så pinligt at møde op når man har lavet sine ting.

7 kursister fra HF har svaret på spørgeskemaet både før og efter projektet. En række af spørgsmålene søger at måle kursisternes mestringsevne, herunder spørgsmål som: "Jeg gennemfører som regel de ting, jeg har sat mig for" "Jeg er som regel sikker på de beslutninger, jeg tager" "Jeg kan gøre ting lige så godt som de fleste andre". Der ses ingen nævneværdig udvikling, hverken positiv eller negativ, på baggrund af disse spørgsmål.

Spørgsmålet nedenfor omhandler den generelle trivsel, og her ses en positiv udvikling. Der er ingen udvikling for de resterende spørgsmål om trivsel.

Hvordan synes du, din trivsel og livskvalitet er alt i alt? (n=7)



# ENDELIGE RESULTATER

De endelige resultater, er de resultater som projektet ønsker at opnå ved projektets afslutning.

## Forventning fra forandringsteori til de endelige resultater:

- HF: Kursisten fastholdes på uddannelsen (uddannelsesparat)
- SOSU: Eleven fastholdes på uddannelsen (uddannelsesparat)
- EUD: Kursisten fastholdes på uddannelsen (uddannelsesparat)

Fastholdelsen på uddannelserne er ikke forbedret som konsekvens af projektets indsatser. Der er dog positive resultater at spore i form af, at eleverne/kursisterne sandsynligvis har truffet mere afklarede beslutninger når de har valgt henholdsvis at stoppe eller at fortsætte. Selvom den samlede fastholdelse således ikke er steget, er det angiveligt lykkedes, at få nogle elever til kvalificeret at stoppe i tide, og at fastholde andre elever, som ellers ville have droppet ud, selvom de med rette vejledning og hjælp burde fortsætte.

- **HF:** På baggrund af HF's årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) ses der ingen forbedringer i forhold til andelen der ikke har pjækket og andelen der har overvejet at droppe ud.

	2014	2015	2016
Andelen der ikke har pjækket	53%	45%	43%
Andelen der ikke har overvejet at droppe ud	87%	82%	85%

Projektledelsen er dog overbevist om at elevgruppen har ændret karakter i perioden 2014-2016, og det kan derfor være svært at sammenligne tallene. I skoleåret 2016/17 har HF haft næsten dobbelt så mange kursister med uddannelsespåbud end i skoleåret 2015/16, hvilket er en svær gruppe at fastholde. På HF kan man dog se at frafaldet i projektklassen det første år var væsentligt lavere end på hele årgangen. Der har i alt været 58 kursister tilknyttet projektet over hele perioden. Selvom den samlede fastholdelse således ikke er steget, er det angiveligt lykkedes at få nogle elever til kvalificeret at stoppe i tide og at fastholde andre elever, som ellers ville have droppet ud, selvom de med rette vejledning og hjælp, burde fortsætte.

- **SOSU:** Fraværsprocenten på SOSU er generelt meget høj, og er ikke faldet for hele uddannelsen. Dette gælder dog ikke for hovedforløbet, hvor frafaldsprocenten er faldet. Det er usikkert hvorvidt dette kan tilskrives projektet, men der er en oplevelse af, at de forskellige aktiviteter har været positive for elevgruppen. På SOSU har der været 50 elever tilknyttet projektet. På SOSU ses en enighed i vurderingen af, at de der stopper og de der fastholdes, nu gør det på et mere afklaret og forpligtet grundlag.
- **EUD:** Frafaldet er ikke mindsket i projektperioden. På grund af de meget korte forløb med den nye EUD reform er kursisterne på skolen i meget kort tid. Deres uddannelse er meget komprimeret og det giver et større fagligt pres på kursisterne. Det har givet anledning til et stort frafald. For eksempel har der på to klasser i efteråret 2016 været et frafald på 24% målt efter 3 måneder. Dette medførte at en masse påbegyndte coachingforløb ikke blev afsluttet. Men der kan nævnes succes historier, især piger, som det er lykkedes at fastholde eller gennemføre uddannelse.

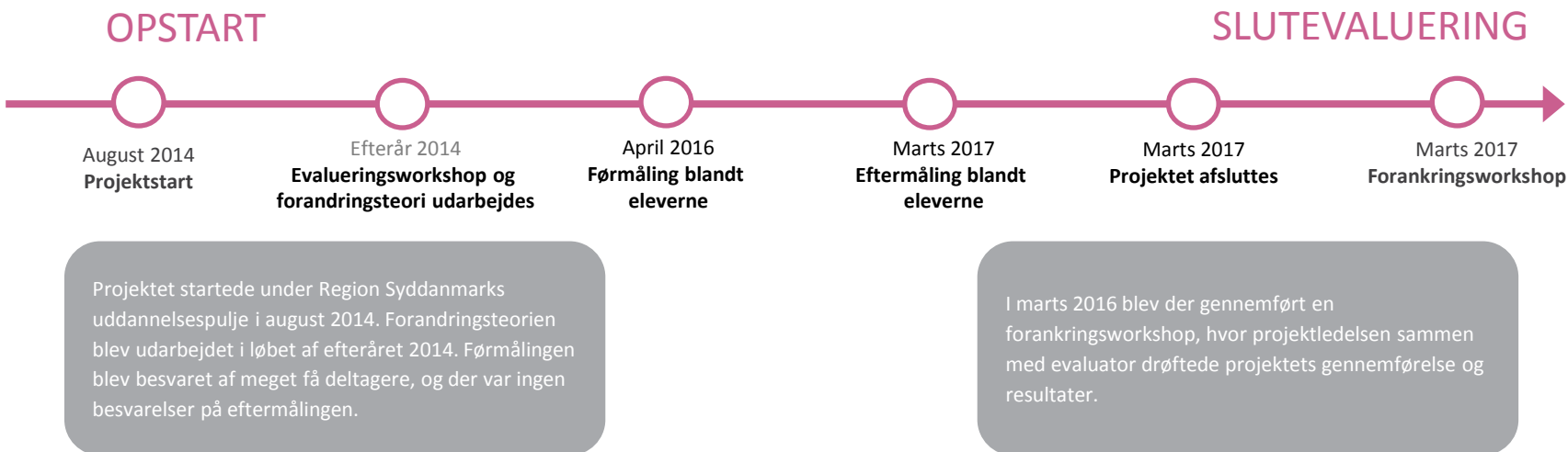
# FORANKRING OG FREMADRETTET ARBEJDE

Projektet ”På forkant med mistrivsel” lever fortsat. På trods af udfordringer undervejs, fortsætter flere af aktiviteterne fra projektet, og der er opstået nye aktiviteter som også fortsætter.

- **Optagelsessamtaler og coachingforløb fortsætter:** På baggrund af de gode erfaringer fortsætter uddannelsesinstitutionerne med at tilbyde og afholde samtaleforløb/coachingsamtaler og dermed styrke relationerne til kursister/elever. Hertil kommer, at det tættere samarbejde mellem vejledere, lærere og ledelse omkring unge i eventuel mistrivsel – blandt andet baseret på observationsskemaer – har vist sig konstruktivt for alle, og derfor også fastholdes som rutine.
- **Tvungne lektiecaféer, MatCamps og ”Bliv og skriv” fortsættes også:** På alle tre institutioner kan man se fordelene i at kombinere de individuelt orienterede samtaler med kollektive faglige og sociale tiltag, som sammen styrker mestring, trivsel og fastholdelse. Desuden kan man se, at kombinationerne på forskellig måde tilgodeser både drenge og pigers forskellige udfordringer og behov.
- **Beredskabsplanerne har skærpet opmærksomheden på den sårbare elevgruppe,** hvor alle har et ansvar. Der er skabt større forståelse for vigtigheden af, at elever kan tilgå samtaler med mentorer eller vejledere i undervisningstiden. Der er desuden også kommet fokus på afvikling og optimering af SPS (Specialpædagogisk støtte) hos eleverne.
- **Projektklasserne på HF fortsætter ikke, men erfaringerne bringes videre.** Mange har således brug for at blive holdt i ’kort snor’ med mange jævnlige kontakter. Derfor gennemføres ugentlige samtaler med alle pakke-kursister med deltagelse af såvel klassens team og mentor. Samtalerne har til hensigt at få en føling med den enkelte kursist; hvor er de henne lige nu i deres liv? Hvad kan vi gøre for at fastholde dem? Og hvad vil kunne motivere dem i deres fortsatte uddannelse?

# METODE

Overblik over projektets og evalueringens forløb



## Evaluering af På Forkant med Mistrivsel

Projektet er evalueret af Epinion. Evalueringen tager udgangspunkt i den forandringsteori, som projektet har udarbejdet, og måler, hvorvidt aktiviteter og resultater er blevet gennemført, samt hvorvidt de forventede forandringer er indtruffet. Formålet med denne evaluering var at den skulle bygge på en før og eftermåling blandt eleverne. Det viste sig at spørgeskemametoden ikke var en hensigtsmæssig måde til at indfange information om målgruppen. Dette afspejles i en meget lav svarprocent fra alle uddannelserne. I alt 7 kursister fra HF besvarede både før og eftermålingen. Projektledelsens erfaring er dog at målgruppen gerne vil tale om deres udfordringer, og derfor kunne det have været mere hensigtsmæssigt at bygge evalueringen på interviews med de unge. Evalueringen bygger på en forankringsworkshop med projektgruppen, hvor væsentlige succeser, udfordringer og læringer er blevet drøftet. Endelig indgår skriftligt materiale i form af projektets halvårsrapporter, som projektet har leveret til Region Syddanmark igennem projektperioden.

**EPINION AARHUS**

HACK KAMPMANNS PLADS 1-3 - 8000 AARHUS C - DENMARK

T: +45 87 30 95 00 | E:tv@epinion.dk

---

EPINIONGLOBAL.COM