

Bilag – Vurdering af ansøgninger til uddannelsespuljen – marts 2019

Indhold

Faglig læsning for alle	2
Sydfyns ungdomsuddannelser	5
I got Skills 2021	8
Mediekompetencer og karrierelæring i gymnasier – et partnerskab i Region Syddanmark	11

Faglig læsning for alle

Projektdata

Overordnet mål	Flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse
Indsatsområde	Forudsætningerne på plads
Totalt budget	1.303.555,44 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	977.666,58 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	325.888,86 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 1.303.555,44 kr.
Ansøger	Rosborg Gymnasium
Økonomiske partnere	Ingen
Forventet antal deltagere hos de økonomiske partnere	220 elever, 80 lærere, 2 læsevejledere, 3 projektledere, 1 uddannelsesleder og 1 sekretær
Projektperiode	1. August 2019 til 30. juni 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

HF-eleverne på Rosborg Gymnasium og HF's læseevner skal styrkes. Vi har gennem en årrække oplevet fokus fra Undervisningsministeriet og selv fokuseret på skrivning, men vi mærker i stadig højere grad, at læsning er forudsætning for ikke bare skrivning, men læring generelt, og at vores elevers læseevner er blevet ringere. Dertil kommer, at elevgruppen er ændret til yngre og mindre erfarne læsere efter gymnasireformen i 2017.

Som et led i vores strategiske indsatsområde om at styrke HF vil vi øve faglig læsning systematisk 95 minutter hver uge. Eleverne vil blive screenet og inddelt i niveauer efter læsefærdigheder, og klassernes fag vil på skift øve læsning med eleverne på de forskellige niveauer. Lærerne vil modtage efteruddannelse, der sætter dem i stand til at undervise elever i læsning på flere niveauer, samt udvikle undervisningsmateriale i læsning i fagene.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- De elever, der afslutter hf på Rosborg i 2021 og 2022 vil være blevet markant bedre læsere.
 - Max. 20 % af 2. hf-eleverne har et læseniveau, der ligger under det anbefalede læseniveau. I dag er det gældende for 46 af de 83 1.hf-elever
- Øget trivsel og motivation
 - 80 % af eleverne angiver, at de er glade for at gå i skole. I dag er det 75,2 %
 - 60 % af eleverne angiver, at de er motiverede for undervisningen. I dag er det 50 %
 - 75 % af eleverne angiver, at de er forberedt til timerne. I dag er det 50 %
 - 60 % deltager angiver, at de deltager aktivt i timerne. I dag er det 48,3 %
- Mindsket frafald
 - hf-elevernes gennemførelse øges til 85 %. I dag er den på 82 %

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

At kunne læse og herunder at få mening ud af det læste, er nøglen til at eleverne kan tilegne sig viden og indsigt. Faglig læsning handler om at klæde eleverne på til at kunne læse og forstå de mange forskellige teksttyper, de møder i forskellige fag i løbet af deres skoletid og ikke mindst i deres videre uddannelse. At de unge er blevet signifikant dårligere læsere, er både en kendt problemstilling og en generel problemstilling. At kunne læse en faglig tekst er en af de forudsætninger, der skal være på plads, for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse.

Projektets indsats består i at de unge gennemgår en læsetest og på baggrund heraf indddeles i fire grupper. Der udvikles og afholdes et læsemodul af to modulers varighed til hvert af de fire niveauer i 40 uger pr. skoleår. Ved uddannelsens afslutning testes eleverne igen.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne får en bedre forståelse for at læse en faglig tekst
- Eleverne er mere motiverede for undervisningen.
- Eleverne er mere aktive i timerne

- Eleverne får øget læsekompetence
- Eleverne oplever øget trivsel
- Eleverne får bedre forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen om at "Flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse", da projektets formål er at styrke hf-elevens læseevner, så hf-eleverne bliver markant bedre læsere og dermed får bedre forudsætninger primært for at kunne gennemføre deres ungdomsuddannelse, men sekundært også for at kunne gennemføre en videregående uddannelse. Projektets effekt er imidlertid begrænset, da projektet kun gennemføres på en uddannelsesinstitution.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere indsatsområdet "Forudsætningerne på plads", da projektet bidrager til at styrke hf-elevens læseevner.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde, da den faglige læsning øger elevernes læsekompetencer og dermed også deres selvtillid.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, da projektet er funderet på eksisterende viden om faglig læsning og herunder på faglig læsning på hf. Endvidere inddrages viden fra en række lærere og skoler, der har arbejdet med faglig læsning.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter, fordi projektets primære parter er elever, lærere og læsevejledere på Rosborg Gymnasium, men det vurderes også, at der er tale om en meget smal partnerkreds.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer/viden/koncepter formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark, da det i projektet udviklede undervisningsmateriale, vil blive stillet til rådighed for hf-uddannelsesudbydere eller andre interesserede. Endvidere vil Rosborg afholde en afslutningskonference målrettet hf-udbydere i Region Syddanmark med henblik på at dele den viden og de undervisningsmaterialer, som projektet har resulteret i, samt stille ressourcerpersoner til rådighed for andre uddannelsesinstitutioner i Syddanmark, der vil arbejde med lignende indsatser.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at projektet har en ledelsesmæssig forankring, da HF-kultur er et strategisk indsatsområde for Rosborg i 2018-2022. Dermed er der stort fokus på at nytænke hf-uddannelsen, så hf-elevens faglighed og trivsel styrkes. Projektets indsats forankres bredt i organisationen, da der i alt skal deltage 80 lærere i projektet og da lærerne via projektet får nogle undervisningsredskaber, som de også fremadrettet kan implementere i den daglige undervisning, i lektiemoduler og i særlige forløb for læsesvage elever.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at projektet ikke vil kunne videreføres i den samme form, fordi de to moduler pr. uge, hvor elevernes læsefærdigheder skal styrkes, ligger ud over den obligatoriske undervisning. Det forventes, at Rosborgs lærere fremover er vænnet til at tænke på faglig læsning, og at det derfor indgår i deres daglige undervisning. Endvidere vil det være muligt at bruge mere tid i undervisningen til faglig læsning, og herunder muligt at afsætte lektiemoduler til læsning.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er afdækket	Det vurderes, at projektet ikke adresserer et indsatsområde, der endnu ikke er afdækket, da der tidligere er støttet projekter, der på andre måder har bidraget til at forudsætningerne kommer på plads, herunder også læseprojekter.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektets effekt er imidlertid begrænset, da projektet kun gennemføres på en uddannelsesinstitution. Imidlertid tager projektet fat i en problemstilling, der både er aktuel og generel og derfor har relevans andre steder i regionen.

Projektet indstilles derfor til tilsagn med en forudsætning om, at projektet kan anvendes som pilotprojekt for tilsvarende fremtidige syddanske indsatser. Projektet skal derfor tilrettelægges og gennemføres i overensstemmelse hermed. Herunder skal der udarbejdes en plan for projektets udbredelse, som administrationen skal godkende i god tid inden projektets afslutning.

Sydfyns ungdomsuddannelser

Projektdata

Overordnet mål	Flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse	
Indsatsområde	Tilgængelighed til ungdomsuddannelser	
Totalt budget	1.409.392 kr.	
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	1.057.044 kr. (75 % af totalt budget)	
Egenfinansiering	352.348 kr. (25 % af totalt budget)	
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 1.057.044 kr.	
Ansøger	Faaborg Gymnasium	
Økonomiske partnere	- Faaborg Gymnasium - Svendborg Gymnasium og HF	- Svendborg Erhvervsskole og Gymnasier - Faaborg-Midtfyn Kommune
Forventet antal deltagere hos de økonomiske partnere	Ca. 2.800 elever Ca. 400 lærere Ca. 15 ledere	
Projektperiode	16. marts 2019 til 1. september 2020	

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektets mål er at skabe en højere grad af samarbejde, gerne en fusion, mellem de tre uddannelsesinstitutioner. Endemålet er at udbyde bedre ungdomsuddannelser på Sydfyn, herunder at fastholde og give unge i Faaborg-området et bredere udbud af ungdomsuddannelser. Derfor er hensigten at skabe uddannelsesinstitutioner, der kan leve op til følgende:

- At sikre det lokale uddannelsesudbud
- At sikre det brede uddannelsesudbud
- At skabe en platform for udvikling af ungdomsuddannelserne til fremtidens behov
- At sikre robusthed og fleksibilitet på ungdomsuddannelserne på Sydfyn

Dette første delprojekt har til formål grundigt at undersøge mulighederne for det tætte samarbejde og for udviklingen af en fusioneret uddannelsesinstitution, der sikrer ovenstående mål. Undersøgelsen vil tage udgangspunkt i spørgsmålet: *"Hvordan sikrer vi, at de unge på Sydfyn får den bedst mulige ungdomsuddannelse?"*.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Indgående kendskab til andre fusioner, herunder fusionerede institutioner med flere matrikler.
- Analyse af det elevpotentiale, der eksisterer på Sydfyn - er det realistisk at øge uddannelsesudbuddet, f.eks. ved at etablere et grundforløb til erhvervsuddannelserne i Faaborg?
- Undersøgelse af erhvervslivets efterspørgsel efter uddannelser med henblik at vurdere, hvilke uddannelser, der kunne placeres i Faaborg.
- En nysgerrighed og tryghed hos medarbejdere og elever på de tre institutioner, som gør det interessant at gå videre i den næste del af projektet. Medarbejderne skal føle sig hørt og inddraget i processen på en måde, så der ikke opstår for stor modstand i selve fusionen.
- Viden om eventuelle ligheder og forskelle i elevkulturer.
- Beslutning om det videre forløb (fusion eller formelt samarbejde?)

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Projektet skal ses i sammenhæng med budgetaftalen for 2019, hvori det på side 17 fremgår at:

"Også i 2019 prioriteres indsatsen for en god og varieret, decentral uddannelsesdækning. Regionen vil bl.a. prioritere en indsats på Sydfyn med udgangspunkt i Faaborg, hvor faldende ungdomsårgange i særlig grad udfordrer uddannelsesdækningen." Projektet adresserer således denne passage i budgetaftalen.

Baggrunden er at Faaborg Gymnasium de seneste to år kun har kunnet starte to nye klasser op, hvilket står i kontrast til perioden 2009-2016, hvor gymnasiet startede fire og nogle gange fem nye klasser op hvert år. Den primære årsag til denne udvikling er faldende ungdomsårgange i området. Svendborg Gymnasium oplever samme tendens, men i en mildere grad, mens Svendborg Erhvervsskole søger at udvide sit optageområde og sikre kommende elever geografisk nærhed til deres uddannel-

ser. Det forventes, at projektet gennem et tættere samarbejde mellem de tre uddannelsesinstitutioner kan sikre et bredere udbud af uddannelse, især i Faaborg, men også en større fleksibilitet mellem de enkelte uddannelsesretninger.

Dette projekt er det første af to og består af en analyse- og undersøgelsesproces, hvor et grundigt forarbejde skal give et indgående indblik i grundlaget for en fusion eller tættere samarbejde mellem de tre uddannelsesinstitutioner. Partnerkredsen forventer dernæst at indsende endnu en ansøgning til september 2020 omhandlende den egentlige fusionsproces (eller anden form for samarbejde). I modsætning til andre, tidligere campusprojekter, er projektet todelt fordi kompleksiteten her er højere grundet det forhold, at parterne er placeret på forskellige matrikler og i forskellige byer.

Projektet adskiller sig fra andre uddannelsespuljeprojekter, idet kun en lille del af aktiviteterne foregår på elevniveauet, hvorfor projektet heller ikke vurderes ud fra resultatskabelse på dette niveau.

Projektets indsats består af et analysearbejde, en møderække i forskellige fora, en temadag for alle medarbejdere, en "lærere-følger-lærere" aktivitet og en facilitering af elevdialoger.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer på institutionerne (forandringsteori):

- Der opbygges viden om samarbejde og fusioner mellem institutioner
- Den opnåede viden drøftes og deles inden for institutionerne
- Medarbejdernes og elevernes syn på samarbejde/fusion er positivt og realistisk
- Institutionerne bliver enige om og har intern opbakning til en samlet indstilling til de forskellige bestyrelser
- Bestyrelserne vil være i stand til at træffe den bedst mulige beslutning i forhold til udbuddet af uddannelser og institutionernes medarbejdere og elever er klar til at indgå i den videre proces.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet på et overordnet plan bidrager til at realisere målsætningen om at "Flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse", idet projektet arbejder for at styrke udbuddet af ungdomsuddannelser på Sydfyn, hvilket vurderes at kunne øge gennemførelsen.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet på et overordnet plan bidrager til at realisere indsatsområdet "Tilgængelighed til uddannelser", idet projektets sigte mod et styrket udbud af uddannelser på Sydfyn giver området unge den bedst mulige tilgængelighed til ungdomsuddannelser.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet ikke har en sammenhængende effektkæde på elevniveau, men at projektet resulterer i en relevant forandring hos de involverede parter på institutionsniveau.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet man både trækker på KORAS evaluering af campusdannelser og indhenter viden fra en række inspirationsbesøg.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med i projektet, idet man på tværs af de tre institutioner repræsenterer en bred vifte af uddannelser og da man også har Faaborg-Midtfyn Kommune med bl.a. for at sikre koblingen til grundskolen og 10. klasse.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for de relevante aktører i Syddanmark, idet de involverede parter ultimo 2020 udarbejder en rapport med de væsentligste erfaringer fra projektet.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, idet medarbejderne i markant omfang inddrages i processen.
Succesfulde indsats vil kun-	Det vurderes ikke, at projektets indsats vil kunne videreføres inden

ne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	for parternes egen økonomi, hvorfor dette første projekt lægger op til, at der søges flere midler, når bestyrelserne på baggrund af dette projekt har besluttet det videre forløb.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er afdækket	Det vurderes ikke, at projektet adresserer et indsatsområde, der på nuværende tidspunkt endnu ikke er afdækket, eftersom der de senere år er bevilget midler til flere campus-projekter. Det bemærkes dog, at projektet forventes at kunne tilvejebringe en relevant viden om fusioner på tværs af matrikler i forskellige byer.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav. Hvad uddannelsespuljens kriterier angår, så vurderes det, at projektet kun delvist lever op til disse, idet projektet bevæger sig på et institutionsniveau og ikke er rettet direkte mod eleverne.

Det er dog samtidig administrationens vurdering, at projektet på tilfredsstillende vis adresserer den oven for nævnte passage i Region Syddanmarks budgetaftale 2019 (side 17).

Administrationen bemærker, at Svendborg Erhvervsskole og Gymnasiers økonomiske situation kan vise sig at hindre en fusion, men at administrationen vurderer, at projektet bør have tilsagn, fordi et gennemtænkt formaliseret samarbejde (alternativet til en fusion) også kan vise sig værdiskabende og som en god løsning ift. uddannelsesdækning på Sydfyn.

Ud fra en samlet vurdering indstilles projektet derfor til tilsagn.

I got Skills 2021

Projektdata

Overordnede mål	Flere faglærte
Indsatsområde	Bedre overgang til ungdomsuddannelserne
Totalt budget	3.999.999,40 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.999.999,55 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	999.999,85 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 3.000.000 kr.
Ansøger	IBC Fredericia
Økonomiske partnere	- SOSU Fredericia - Fredericia Kommune - Trekantområdet Danmark - EUC Lillebælt - Øvrige erhvervsuddannelser i regionen
Forventede antal deltagere	Projektet ventes at berøre 70 % af regionens unge i 7. – 8. klasse samt min. 25 % af eleverne i 9. klasse, hvilket samlet set svarer til ca. 24.000 unge. Hertil kommer ca. 1.000 lærere, der ventes at gennemføre aktiviteter med eleverne i forbindelse med DM i Skills.
Projektperiode	1. september 2019 til 31. december 2021

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektet udvikler og gennemfører en række aktiviteter i halvåret op til DM i Skills i januar 2021 i Fredericia. Aktiviteterne retter sig især mod eleverne i udskolingen, og har som mål at nuancere og kvalificere elevernes beslutningsgrundlag, inden de skal træffe den endelige beslutning om valg af ungdomsuddannelse. Aktiviteterne består bl.a. af undervisningsforløb, som lærerne direkte kan implementere. Øvrige aktiviteter vil blive fastlagt af et Young Advisory Board med unge fra folkeskolen og elever på erhvervsuddannelserne samt af styregruppen. Trekantområdet Danmark og Fredericia kommune er stærkt engageret i projektet. Øvrige erhvervsskoler og UU'er inddrages i det omfang, de finder det relevant og har ressourcer til det.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater ved projektafslutning:

- 70 % af alle 7. - 8. klasser i Region Syddanmark deltager i en eller flere af projektets aktiviteter. Minimum 25 % af 9. klasserne er i berøring med en eller flere aktiviteter i projektet. Det svarer samlet set til, at ca. 24.000 elever kommer i berøring med projektets aktiviteter.
- Det udviklede undervisningsmateriale har været anvendt i 500 klasser på grundskoler rundt om i regionen.
- DM i Skills opnår et besøgstal på 10.000 unge fra 7. – 9. klasse fra hele landet i Messe C i Fredericia.
- Lokalt i Fredericia Kommune vil UU kunne registrere en stigning på 2 % i søgningen til erhvervsuddannelserne i 2021 og 2022 i forhold til søgningen i 2019.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

DM i Skills er det store årlige danmarksmesterskab for elever på erhvervsuddannelserne, hvor ca. 300 unge deltager og konkurrerer om at blive landets bedste inden for de forskellige fag. DM i Skills har til formål at udvikle talenterne på erhvervsuddannelserne og synliggøre erhvervsuddannelsernes mange muligheder, så flere unge vælger en erhvervsuddannelse. Regionsrådet besluttede på regionsrådsmødet den 17. december 2018, at der reserveres 3 mio. kr. fra uddannelsespuljen i 2019 til DM i Skills i Syddanmark i 2021.

Projektets hovedaktiviteter omfatter udvikling og videreudvikling af undervisningsmateriale ud fra en digital indfaldsvinkel målrettet eleverne i udskolingen i samarbejde med lærere fra grundskoler og erhvervsuddannelser bl.a. fra DM i Skills i Næstved 2019.

Samtidig vil projektet i samarbejde med lokale interessenter, herunder erhvervsskoler, UU, praktikvirksomheder og erhvervsliv, afholde åbne værksteder i byrummet, hvor kommende elever og deres forældre kan blive præsenteret for, hvad mulighederne er med en erhvervsuddannelse.

Derudover vil projektet arbejde med, at rollemodeller fra erhvervsskolerne skal ud på grundskolerne og fortælle om, hvorfor de har valgt en erhvervsuddannelse. Ideen er at grundskolerne også kommer retur på besøg på erhvervsskolerne eller på praktikstedet, såfremt det er muligt.

Det er ansøgers forventning, at de deltagende elever gennem projektforløbet og besøget på DM i Skills vil få en øget interesse for erhvervsuddannelser samt at de vil blive opmærksomme på uddannelses- og karrieremuligheder inden for området. I forbindelse med gennemførelsen af projektet lægges der op til et tæt samarbejde mellem projektet og Region Syddanmark i forhold til kommunikationsindsatsen omkring DM i Skills.

Projektets indsats består af folkeskolerettede aktiviteter, herunder bl.a. udvikling af undervisningsmateriale, gennemførelse af undervisningsforløb, rollemodeller fra erhvervsskolerne kommer ud på grundskolerne etc., op til og i forbindelse med afholdelse af DM i Skills Fredericia 2021.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandring hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne i udkolingen deltager i aktiviteter (undervisningsforløb og –materiale) op til og i forbindelse med DM i Skills Fredericia i 2021.
- Eleverne mødes af budskaber og aktiviteter, som er tilpasset deres sprog og interesser
- Eleverne mødes af aktiviteter, der kan involvere dem fysisk, hvor de kan få en oplevelse af, at det er spændende at kunne noget praktisk.
- Eleverne får et mere nuanceret billede af, hvad det vil sige at tage en faglært uddannelse, og hvilke karriereperspektiver det indebærer.
- Eleverne forældre får lyst til at deltage som tilskuere ved DM i Skills.
- Eleverne får derved lyst til at undersøge mere om erhvervsuddannelserne og de muligheder, der ligger i at tage en erhvervsuddannelse for den enkelte unge.
- Flere elever vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolen ved projektets afslutning.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav.

I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere handlingsplanens målsætning om "Flere faglærte", idet projektet gennem fx undervisningsmateriale, rollemodeller og besøg på DM i Skills giver eleverne i udkolingen en større viden om erhvervsuddannelserne. Derved forventes projektet at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i høj grad bidrager til realisering af handlingsplanens indsatsområde "Bedre overgang til ungdomsuddannelser", idet 24.000 forventes at blive introduceret til erhvervsuddannelserne gennem deltagelse i projektets aktiviteter.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har sammenhængende effektkæde, der tager udgangspunkt i den indsats og de aktiviteter eleverne møder undervejs i projektet.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice.	Det vurderes, at projektet i høj grad anvender eksisterende viden og best practice. Således bygger projektet på eksisterende viden fra tidligere DM i Skills arrangementer, og vil ligeledes indhente viden fra DM i Skills i Næstved 2019 og i København 2020. Fx vil projektet konkret ud fra en digital indfaldsvinkel bygge videre på det undervisningsmateriale, der blev udviklet i forbindelse med DM i Skills i 2019 i Næstved.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet pt. har en smal partnerkreds med i projektet, men projektet vil arbejde på at inddrage alle kommuner, UU'er og erhvervsuddannelser i regionen.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed	Det vurderes, at projektets leverancer i høj grad formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark, idet projektet løbende vil blive formidlet gennem kontakten til målgruppen, uv-materiale m.m.

for alle aktører i Syddanmark.	Desuden vil projektet blive markedsført på de sociale medier og de gode historier, der vil blive produceret til de lokale medier i regionen i tiden op til DM i Skills. Samtidig vil undervisningsmaterialet komme til at indgå som baggrund for udvikling af nyt materiale ved kommende DM i Skills arrangementer i 2022, 2023 osv.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring, således at parterne er gearet til at fortsætte succesfulde indsatser efter projektperioden.	Det vurderes, at projektet har en hensigt om at implementere og forankre undervisningsmateriale og -forløbene hos grundskoler i Syddanmark, men dette er pt. ikke sandsynliggjort, hvilket skal ses i lyset, at Fredericia Kommune fik besked om værtsskabet få dagen inden ansøgningsfristen til uddannelsespuljen den 15. marts 2019.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at undervisningsmateriale og –forløb på grundskoler vil kunne videreføres efter projektperioden, idet de udviklede forløb og materialer vil kunne indgå som en fast del af undervisningen i grundskolen og i brobygningen til erhvervsskoler.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givent tidspunkt endnu ikke er afdækket	Det vurderes, at projektet ikke adresserer et indsatsområde, der endnu ikke er afdækket, da der tidligere er støttet mange projekter, der har bidraget til bedre overgange til ungdomsuddannelser.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier.

Projektet indstilles derfor til tilsagn under forudsætning af, at projektet udarbejder en fyldestgørende redegørelse for, hvordan projektet vil inddrage de øvrige syddanske kommuner og grundskoler i projektet.

Mediekompetencer og karrierelæring i gymnasier – et partnerskab i Region Syddanmark

Projektdata

Overordnet mål	Flere skal gennemføre en videregående uddannelse
Indsatsområde	Bedre overgang til de videregående uddannelser
Totalt budget	4.548.310 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	3.411.232,50 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	1.137.077,50 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 3.411.232,50 kr.
Ansøger	Det Blå Gymnasium, Handelsgymnasiet Vestfyn
Økonomiske partnere	<ul style="list-style-type: none"> - Det Blå Gymnasium - Nordfyns Gymnasium - Middelfart Gymnasium og HF - Tornbjerg Gymnasium - Mulernes Legatskole - Odense Katedralskole - Tønder Handelsskole - Aabenraa Statsskole - Haderslev Handelsskole - Faaborg Gymnasium - Svendborg Gymnasium og HF - Svendborg Erhvervsskole og Gymnasier - Midtfyns Gymnasium - Nyborg Gymnasium - Sct. Knuds Gymnasium - BC Syd - Ribe Katedralskole - Erhvervsgymnasiet Grindsted - Syddansk Universitet (SDU) - TV2/Fyn - TV/Syd - TV2/Danmark - Jysk-Fynske Medier - DR Fyn
Forventet antal deltagere hos de økonomiske partnere	<ul style="list-style-type: none"> Ca. 1.330 gymnasieelever Ca. 60 gymnasielærere Ca. 20 medarbejdere og studerende fra SDU Ca. 20 mediechefer og journalister fra medievirksomhederne
Projektperiode	1. august 2019 til 31. juli 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Med fokus på karrierelæring etableres partnerskaber mellem gymnasier, universitetet og mediearbejdspladser for at udvikle og afprøve eksemplariske forløb, som kan styrke arbejdet med karrierelæring og uddannelsesvalg på gymnasierne. Med afsæt i det journalistiske fagområde producerer eleverne mediebidrag på et sådant niveau, at det kan anvendes af relevante medier. De får derved kompetencer samt forståelse for det journalistiske område, men også almene studiekompetencer og employability ift. fremtidig deltagelse i videre uddannelse og et efterfølgende job på arbejdsmarkedet. Der arbejdes også med lærernes kompetenceudvikling, så projektet efter afslutning fremadrettet bliver bæredygtigt. Et unikt samarbejde mellem gymnasier, videregående uddannelser og arbejdsmarkedet, der kan give viden og inspiration til lignende koncepter inden for andre fagområder og ungdomsuddannelser.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- De 700 gymnasieelever, der deltager i alle tre hovedaktiviteter, har:
 - Fået styrket deres demokratiske dannelse og opnået en øget forståelse for mediernes rolle og indflydelse i samfundet.
 - Opøvet evner i forhold til at opsøge journalistisk materiale og bidrage til medieproduktion.
 - Udviklet deres kildekritiske evner og digitale dannelse, og er i stand til at skelne falske nyheder fra sande nyheder.
 - Opnået viden om de kompetencer, der er centrale for forskellige videregående uddannelser som medievidenskab, journalistik, informationsvidenskab mv.
 - Alt i alt fået styrket deres generelle studiekompetencer og karrierespøtser, og er herigennem bedre rustet og modnet fagligt og personligt til at kunne påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse.

- De 180 gymnasieelever (ud af de 700), der deltager på Medieakademiet har derudover:

- Opnået et mere dybdegående kendskab til, og erfaring med, nyhedsproduktion og det journalistiske fagområde.
 - Fået arbejdsmodning via praktik i medievirksomheder.
 - Fået styrket deres studiekompetencer i form af problemløsning, processtyring, præsentation, visualisering og mediers perspektivering i forhold til andre fag.
 - Opnået erfaring med innovation og iværksætteri, idet eleverne som en del af Medieakademiet selvstændigt skal udvikle og levere et stort projekt/produkt.
 - Styrket deres employability ved at præsentere deres projekt/produkt for ikke alene medieprofessionelle, men også for erhvervsledere og professionelle iværksættere.
- De resterende 630 gymnasieelever, der kun deltager i hovedaktiviteten, Mediacamp Digital, har i et vist omfang oplevet nogle af de samme resultater som de 700 elever, der deltager i alle tre hovedaktiviteter.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Projektet sætter fokus på karrierelæring med afsæt i den nyeste viden om overgange fra ungdomsuddannelser til videregående uddannelser og med det journalistiske område og mediebranchen som omdrejningspunkt. Baggrunden for at projektet vælger netop det fagområde er overbevisningen om, at beherskelse af *news literacy* er meget vigtigt for nutidens unge mennesker. Ved *news literacy* forstås elevernes evne og deres motivation til at omgås nyheder kritisk som et aktiv til at udvide deres omverdensforståelse og engagement i demokratiske anliggender. Digitaliseringen betyder, at unge mennesker bliver eksponeret for flere nyheder (herunder fake news) end nogensinde før. Evnen til at kunne navigere i denne konstante nyhedsstrøm og samfund præget af stadig flere falske fakta og nyheder bliver derfor et vigtigt led i den unges samlede dannelse. Via karrierelæringsforløb i samarbejde mellem gymnasier, videregående uddannelser og medievirksomheder, der giver eleverne en øget *news literacy*, generelle studiekompetencer og karrierespøtser, sigter projektet mod at ruste eleverne til at kunne påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse.

Projektets indsats består af karrierelæringsforløb, der omfatter i alt tre hovedaktiviteter og en ekstraaktivitet. Hovedaktiviteterne er workshops med lokalredationer, webinarer og Mediacamp Digital. Ekstraaktiviteten er Medieakademiet, som er forbeholdt en gruppe på ca. 180 elever, der vurderes at have et særligt talent og/eller interesse inden for mediekompetencer.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne får ny viden om nyhedsformidling, journalistik og medier.
- Eleverne oplever hvordan det er at arbejde i mediebranchen og afprøver egne opnåede kompetencer i rigtig medieproduktion.
- Eleverne oplever videregående uddannelser i praksis og kan koble denne viden til deres egen karrierelæring, herunder det efterfølgende arbejdsliv.
- Eleverne får styrket deres kompetencer inden for skriftlighed, kildekritik, problemløsning, processtyring og selvstændig præsentation.
- Eleverne har mere selvtillid og er bedre rustet i forhold til at vælge en videregående uddannelse og kan i et vist omfang se sammenhængen til et efterfølgende job.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespujens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespujens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen om at "Flere skal gennemføre en videregående uddannelse", idet projektet udvikler og implementerer en indsats på 18 gymnasier, der styrker elevernes generelle studiekompetencer, så de er bedre rustet til at gennemføre en videregående uddannelse.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere indsatsområdet "Bedre overgang til de videregående uddannelser", idet projektet vil arbejde med karrierelæringsforløb hos de deltagende gymnasier i samarbejde med videregående uddannelser på SDU og fem medievirksomheder.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde beskrevet i forandringsteorien, idet indsatsen forventes at styrke såvel elevernes <i>news literacy</i> som deres generelle studiekompetencer og parathed til at kunne påbegynde og gennemføre en videre-

	gående uddannelse.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet man dels trækker på den nyeste forskningsviden inden for karrierelæring og news literacy, og dels konsulterer tidligere karrierelæringsprojekter under uddannelsespuljen.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet inddrager de relevante parter, idet man både har ungdomsuddannelser, videregående uddannelser/forskningsmiljøer og arbejdsmarkedet med i projektet. På administrationens opfordring inddrager projektet desuden Future People (IT-Vest) i projektet som netværksdeltager.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektet stiller leverancer/viden/koncepter til rådighed for øvrige aktører i Syddanmark, idet projektet beskriver en række forskellige formidlingskanaler, som man vil benytte sig af undervejs i forløbet.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en implementering og forankring af projektets indsats, idet projektet er indrettet således, at der opbygges viden og kompetence på gymnasierne, så der også efter projektets afslutning fremadrettet kan gennemføres karrierelæringsforløb. Helt konkret vil mellem tre og fem lærere på hvert gymnasium undergå en kompetenceudvikling, der skal understøtte dette.
Succesfulde indsats vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at projektets indsats vil kunne videreføres efter projektperioden grundet tre forhold. For det første, ventes projektet at resultere i nogle kompetencer hos eleverne, der er så efterspurgt af de involverede parter, at disse fremadrettet vil være indstillede på at prioritere egne ressourcer til en videreførelse af de succesfulde indsats. For det andet, udvikler projektet et digitalt medie camp koncept, som efter endt projektperiode vil kunne videreføres til lave omkostninger pr. elev. For det tredje, udvikler projektet et nyt valgfag "Journalistik og Medier", som ansøger efter eget udsagn allerede har modtaget positiv respons på fra Undervisningsministeriet, og hvor en godkendelse vil sikre fremtidig taxameterfinansiering.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er afdækket.	Det vurderes ikke, at projektet adresserer et indsatsområde, der endnu ikke er afdækket, idet der tidligere har været andre karrierelæringsprojekter.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

