

Indhold

LabSTEM – Laboratorium for integreret STEM-undervisning og læring	2
Future Solutions – by Girls	5
STEM Escape Rooms	8
ARducation (Augmented Reality i de erhvervsrettede ungdomsuddannelser)	11
STEM HF videre – Flere med STEM kompetencer	14
Under havets overflade	17
SUNDT AF-STEMT	20
Når plastik motiverer. Flere unge i naturvidenskabelige uddannelser	23
Bæredygtig industri som karrierevej	26
Brobygning på skolehjem	29
Merkantil dannelse i et STEM perspektiv	32
Bedre overgang til erhvervsgymnasierne	35
Sprogprofilering	39
Helheds- og praksisorienteret undervisningsplanlægning og læring i FGU-uddannelsen (PASE)	42
Tværfaglig indsats målrettet ordblinde	45
Jobvejen i Syd	48
Multimodalt læringsredskab til tosprogede SOSU-elever på GF2	51

LabSTEM – Laboratorium for integreret STEM-undervisning og læring

Projektdata

Overordnet mål	Flere med STEM kompetencer
Indsatsområde	Science og teknologi
Totalt budget	9.988.970 kr. (5.752.950 kr. søges hos Novo Nordisk Fonden)
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.999.265 kr. (30 % af totalt budget)
Egenfinansiering	1.236.755 kr. (12 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 2.999.265 kr. Det er en forudsætning for bevillingen, at projektet opnår støtte fra Novo Nordisk Fonden.
Ansøger	Midtfyns Gymnasium & HF
Økonomiske partnere	<ul style="list-style-type: none"> - Midtfyns Gymnasium & HF - Syddansk Universitet - UC Lillebælt - UC Syd - Vestfyns Gymnasium - VUC Fyn Glamsbjerg - Faaborg Gymnasium - Fredericia Gymnasium - HTX Lillebælt - Fredericia Maskinmesterskole - Social- og Sundhedsskolen - Fredericia Vejle Horsens - Middelfart Gymnasium & HF - Vejle Tekniske Gymnasium - Assens Kommune - Faaborg-Midtfyn Kommune - Fredericia Kommune - Langeland Kommune - Ribe Katedralskole - Vadehavsskole - Varde Gymnasium - Syddansk Erhvervsskole - Tornbjerg Gymnasium, - Holluf Pile Skole - Ejerslykkeskolen - Sanderumskolen - Børneinstitutionen Sanderum-Tingløkke - Teknologiskolen
Forventet antal deltagere	<p>7 fagdidaktiske forskere</p> <p>300 fagprofessionelle fra dagtilbud, skoler og ungdomsuddannelser, 35 studerende fra videregående uddannelser?</p> <p>30 matematik- og naturfagsvejledere, koordinatore og konsulenter fra de deltagende kommuner</p> <p>2500 grundskoleelever</p> <p>2000 elever på ungdomsuddannelser</p> <p>500 børn fra dagtilbud</p>
Projektperiode	1. januar 2020 – 31. december 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

LabSTEM-projektet vil skabe et 'living lab' for integreret STEM (science, technology, engineering, mathematics) undervisning og læring. Målet er at udvikle en STEM-didaktik med tilhørende læringsforløb, som bygger bro over den faglige adskillelse af matematik, science og teknologi og stilles til rådighed for undervisnings- og læringspraksis på alle uddannelsesniveauer. LabSTEM vil involvere 38 partnere på tværs af hele forsknings- og undervisningssektoren i regionen, der tilknyttes syv LabSTEM-laboratorier i geografisk afgrænsede områder i regionen. I laboratorierne mødes pædagoger, lærere, studerende og forskere mødes og udvikler integrerede STEM-forløb, som afprøves og stilles til rådighed for praksis. LabSTEM skal vække den almene interesse for naturvidenskab, så flere unge fremover vil vælge en naturvidenskabelig eller teknisk uddannelse.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Mindst 8 % flere blandt de deltagende elever på ungdomsuddannelser vil vælge en videregående STEM uddannelse.
- Mindst 10 % flere blandt de deltagende elever fra grundskolen vil vælge en naturvidenskabelig studieretning.

- Mindst 10 % flere af de deltagende gymnasieelever vælger en naturvidenskabelig studieretning.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet. Derudover falder projektet inden for rammerne af regionsrådets STEM-annoncering "Flere STEM-kompetencer gennem flere uddannelsespuljeprojekter med fokus på teknologiske udvikling og grøn omstilling".

Projektet adresserer FN's verdensmål nr. 7 om bæredygtig energi.

Projekt LabSTEM fokuserer på både at styrke bidraget fra science, teknologi og matematik til en demokratisk og handlingsorienteret almindelse og vække interessen for science, teknologi og matematik blandt flere danske unge, sådan at flere fremover vælger en STEM-uddannelse til gavn for hele Danmarks fremtid. Projektet søger tillige støtte fra Novo Nordisk Fonden.

LabSTEM skal gennem inspirerende undervisningsforløb give eleverne de autentiske oplevelser med STEM, der tydeliggør STEMs betydning i forbindelse med forskning, erhverv og løsning af tiden store udfordringer. Gennem 'LabSTEMs' netværk skal der etableres forbindelser til forskningsinstitutioner, virksomheder samt foreninger og organisationer med henblik på at etablere samarbejder og inddrage cases, der kan bidrage til en positiv fortælling om, at STEM viden og kompetencer får større og større betydning for hver enkelt borger og samfundet hver eneste dag.

Den primære elevrettede indsats består i udviklingen af autentiske STEM-undervisningsforløb i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne. Undervisningsforløbene vil bl.a. fokusere på bæredygtig energi med udgangspunkt i konkrete cases hentet fra det omgivende samfund.

Projektet vil gennem anvendelse af laboratiemodellen bidrage til at pædagoger, lærere, studerende og forskere mødes og udvikler integrerede STEM-forløb, som afprøves og stilles til rådighed for uddannelsesinstitutionerne. LabSTEM skal dermed vække den almene interesse for naturvidenskab, således at flere unge fremover vil vælge en naturvidenskabelig eller teknisk uddannelse.

Ovenstående indsats forventes at resultere i følgende forandring hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne oplever en STEM-praksis med planlægning, undersøgelser, modellering og kommunikation.
- Eleverne oplever, at der er sammenhæng mellem STEM fagene.
- Eleverne oplever, at STEM-fagene kan bidrage til at løse autentiske livs-eller jobsituationer.
- Flere børn og unge har STEM-viden, -kompetencer og -færdigheder og vælger en teknisk naturvidenskabelig uddannelse.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen "Flere med STEM-kompetencer", idet børn og unge igennem de integrerede STEM-undervisningsforløb får autentiske oplevelser med STEMfag og som tydeliggør STEMfagenes betydning i forhold til samfundsudfordringer. Det vurderes at bidrage til, at flere grundskoleelever vælger en naturvidenskabelig retning på en gymnasial ungdomsuddannelse og at flere gymnasieelever vælger en videregående STEM-uddannelse.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i høj grad bidrager til realisering af handlingsplanens indsatsområde "Science og teknologi", idet projektet igennem de 7 STEM-laboratorier sætter fokus på anvendelses- og undersøgelsesbaseret undervisning og læring samt udvikling af

	autentiske STEM-undervisningsforløb. Det vil bidrage til at flere vælger unge fremover vælger en naturvidenskabelig uddannelse.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet i nogen grad har en sammenhængende effektkæde, der tager udgangspunkt i den indsats eleverne møder undervejs i projektet.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet i høj grad anvender eksisterende viden og best practice. Projektet inddrager blandt andet konkrete erfaringer fra projekt Laboratorium for matematikundervisning og LSUL-projektet som var finansieret af Danske Science Gymnasier.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet i høj grad har relevante og strategisk vigtige parter med i projektkredsen. Deltagerkredsen er meget omfangsrig og omfatter aktører fra hele uddannelseskæden og hele regionen.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark. Projektejere og projektleder har stor erfaring i pressekontakt og SDU/LSUL har kontakt til et stort netværk inden for målgruppen af unge mennesker under uddannelse. Kommunikationen i projektet skal sikre kendskab til projektet gennem bl.a. en offentliggørelse af projektet i landsdækkende medier samt andre relevante områder (Aviser, TV, Skolekom, magasinet Folkeskolen for lærerne, magasinet Gymnasieskolen for gymnasielærere, sociale medier osv.).
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at projektet implementeres og forankres bredt i organisationen og hos parterne. Etablering af kommunale styregrupper skal sikre den ledelsesmæssige opbakning og forankring undervisningsforløbene.
Succesfulde indsats vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at succesfulde indsats vil kunne videreføres efter projektperioden, idet de afledte didaktiske og læremiddelmæssige koncepter, der kan implementeres og udbredes, vil blive videreført som en forsknings- og udviklingsaktivitet i LSUL. Endvidere videreudvikles samarbejdet mellem de deltagende institutioner og mellem fagprofessionelle. Laboratoriemodellen således, at modellen kan overføres som en mere vedvarende og stabil organisation, der kan styrke samarbejde, videndeling og udvikling af autentiske STEM-undervisningsforløb.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat flere projekter inden for indsatsområdet "Science og teknologi", men at projektets fokus på udvikling af en særlig STEM-didaktik gennem hele uddannelseskæde er en nyskabelse og vil kunne bidrage til indsatsområdet.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Future Solutions – by Girls

Projektdata

Overordnet mål	Flere med STEM kompetencer
Indsatsområde	Bedre overgang til ungdomsuddannelser
Totalt budget	407.336 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	305.502 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	101.834 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 305.502 kr.
Ansøger	Vejle Tekniske Gymnasium (VTG)
Økonomiske partnere	- Vejle Tekniske Gymnasium
Forventet antal deltagere	Projektet omfatter i pilotudgaven "Future Solutions – by Girls": 61 piger til tre workshops 120 udskolingselever til opstartsevent 9 lærere fra 5 folkeskoler i Vejle Kommune 6 lærere og 1 projektleder fra Vejle Tekniske Gymnasium
Projektperiode	1. januar 2020 – 31. december 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

"Future Solutions - by Girls" – et fællesfagligt naturfagsforløb til udskolingsklasser i folkeskolen. Future Solutions by Girls (FSbG) er et tilbud til udskolingsklasser til den fællesfaglige undervisning i naturfagene. Forløbet udbydes af Vejle Tekniske Gymnasium (VTG), der tilbyder et nyt arbejdsmiljø til piger fra klasserne, der arbejder med naturfaglige udfordringer. Herudover tilbyder VTG også mentorer i form af studerende, der under forløbet vil være kontaktperson for de elever, der tilbydes at samarbejde med VTG.

Forløbet tager udgangspunkt i FN's 17 Bæredygtigheds mål. I første omgang i Verdensmål 14 "Livet i havet", hvor vi vil have fokus på havforskning og særligt plast i havene. Derudover sætter vi også verdensmål 4 "Kvalitetsuddannelse" og 5 "Ligestilling mellem Kønnene" på dagsordenen ved at dele af forløbet er målrettet piger og ved at vi tænker helheds- og handleorienteret i arbejdet med problemstillingen.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Antallet af piger på HTX på VTG øges fra 26 % til 36 %, hvilket betyder en stigning i antallet af piger fra 87 121 – dvs. et plus på 34 piger.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet. Derudover falder projektet inden for rammerne af regionsrådets STEM-annoncering "Flere STEM-kompetencer gennem flere uddannelsespuljeprosjekter med fokus på teknologiske udvikling og grøn omstilling".

Projektet adresserer primært FN's verdensmål 14 "Livet i havet" og sekundært verdensmålene 4 "Kvalitetsuddannelse" og 5 "Ligestilling mellem kønnene".

Det er en udfordring, at få nok piger til at vælge de naturvidenskabelige og tekniske uddannelser. Det er en udfordring, at interessen for naturfagene falder op gennem folkeskolen. Samtidig er uddannelsesvejledningen for de uddannelsesparate blevet minimeret markant.

Projektets elevrettede aktiviteter fokuserer på at klæde pigerne på til at træffe deres valg af ungdomsuddannelse på et oplyst grundlag. Pigerne inddrages gennem et netværk af mentorer kaldet "Future Pilots" (elever fra 1. og 2. årgang fra Vejle Tekniske Gymnasium, der tillige kan opleves som rollemoder).

deller) i deres arbejde med en naturfaglig problemstilling. Herudover får de mulighed for at arbejde med andet udstyr og materialer end det ville være muligt på deres egen skole.

Projektets elevrettede aktiviteter er en opstartsevent (præsentation af forløb og mentor-elever + oplæg om problemstillingen fra rolle-model), deltagelse i 2 dages workshop på VTG, hvor pigerne arbejder med de udvalgte problemstillinger via oplæg, forsøg, gruppearbejde m.m.), samt en afsluttende event, hvor der fremstillede produkter fremvises og hvor pigerne præsenterer deres arbejde for forældre m.v.

Dermed vil projektet væk fra "besøgstanken", og i stedet introducere nye arbejdsmiljøer, hvor andre eksperimenter kan lade sig gøre, og hvor ny viden og erfaringer kan forankres hos den enkelte elev.

Derudover vil projektet arbejde med overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Formålet er at udarbejde en god model for samarbejdet mellem lærere på institutioner på hver side af overgangen, med det formål at skabe et kontinuerligt og bevidst samarbejde, der har fokus på elevernes læring og trivsel og kendskab til den virkelighed, der er – både for folkeskole og ungdomsuddannelse.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Piger fra udkolingen deltager i workshops på VTG, der tilbyder mentorer (elever fra VTG), nye faglige indspark og eksperimenter i et udvidet samarbejde.
- Flere piger opnår viden om, hvilken rolle naturvidenskab og teknologi spiller på en ungdomsuddannelse som VTG.
- Flere piger kan se sig selv i naturvidenskabelige og tekniske fag – både ift. ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.
- Flere pigers deltagelse vil have en afsmittende effekt på klassekammerater og deres viden om naturvidenskabelige fag og jobs spredes.
- Flere piger vælger STEM-uddannelser og naturvidenskabelige/tekniske retninger på ungdomsuddannelser.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen flere med STEM-kompetencer, idet projektet gennem workshops og mentorer motiverer flere piger til at vælge naturvidenskabelige/tekniske retninger på deres ungdomsuddannelse.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i høj grad bidrager til realisering af handlingsplanens indsatsområde "science og teknologi". Projektet vil udvikle en ny model for samarbejde mellem undervisere fra VTG og grundskoler i Vejle Kommune. Modellen indebærer, at der afholdes workshops målrettet pigerne i udkolingen og at gymnasieelever fra VTG vil fungerer som elevtutorer/rollemodeller.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en troværdig og sammenhængende effektkæde, der tager udgangspunkt i den indsats eleverne møder undervejs i projektet. Ved at deltage i workshops opnår pigerne i udkolingen viden om, hvilken rolle naturvidenskab og teknologi spiller på en ungdomsuddannelse som HTX på VTG. Dette fører til, at flere piger kan se sig selv i naturvidenskabelige og tekniske fag, og i sidste ende vælger flere piger derfor en naturvidenskabelig eller teknisk studieretning på en ungdomsuddannelse.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice. Således tager projektet udgangspunkt i erfaringerne fra et pilotprojekt, der afsluttes i oktober 2019. Derudover vil projektet følge projekt LabSTEM tæt og løbende udveksle erfaringer med dette projekt.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets	Det vurderes, at projektet har relevante og strategisk vigtige parter med i projektkredsen omend deltagerkredsen er lidt snæver og begrænset til aktører i Vejle Kommune.

aktiviteter og opnå de forventede effekter.	
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer i nogen grad formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark. Projektets resultater, indsamlede erfaringer og didaktiske udfordringer, løsninger og potentiale vil dels løbende blive formidlet via mails/breve til deltagende skoler, dels blive formidlet ved en afsluttende evaluerende konference for projektets interessenter. Resultaterne vil endvidere blive kommunikeret ud via VTG's website, ligesom de vil blive kommunikeret til pressen.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at projektet implementeres og forankres bredt i organisationen og hos parterne. Projektet vil på VTG være forankret hos rektor og projektleder. Endvidere støtter det projektets implementering og forankring, at det indgår i Vejle Kommunes strategi for naturfag, at samarbejdet mellem lærere på tværs af institutioner skal styrkes,
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	VTG er som ungdomsuddannelse afhængig af løbende at kunne rekruttere nye elever, hvorfor gymnasiet har en klar interesse i at fortsætte projektets indsatser og pleje samarbejdet med netværket af naturfagsvejledere såvel som Vejle Kommune også efter projektperioden.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat flere projekter inden for indsatsområdet "Science og teknologi", men at projektets specifikke fokus på at få flere piger til at vælge HTX er en nyskabelse.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

STEM Escape Rooms

Projektdata

Overordnet mål	Flere med STEM kompetencer
Indsatsområde	Science og teknologi
Totalt budget	712.720 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	534.540 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	178.180 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 534.540 kr.
Ansøger	Esbjerg Gymnasium (EG)
Økonomiske partnere	Esbjerg Gymnasium (EG) Grundskoler (naturfagsvejledere) i Esbjerg Kommune
Forventet antal deltagere	<ul style="list-style-type: none"> • 11 naturvidenskabelige undervisere, en uddannelsesleder og en adm. medarbejder • 150 gymnasieelever • 10 grundskolelærere og naturfagsvejledere • 250 grundskolelever
Projektperiode	1. januar 2020 – 31. december 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektet skal udvikle en række undervisningsforløb for grundskolens 8. årgang knyttet an til FN's Verdensmål. Som en del af undervisningsforløbene indgår en besøgstjeneste baseret på de meget populære Escape Rooms. Således udvikles der f.eks. et undervisningsmateriale omkring bæredygtig energi. Selve undervisningsmaterialet bruges på grundskolerne som forberedelse til besøgstjenesten. Besøgstjenesten er fysisk placeret på Esbjerg Gymnasium, men i projektet er der taget højde for, at projektet vil kunne overføres til ethvert andet gymnasium og indgå som en regional besøgstjeneste. Således består hvert STEM Escape Room af en kasse, hvori alt nødvendigt materiale knyttet til dette STEM Escape Room findes. Hvert STEM Escape Room handler om et af FN's Verdensmål og igennem undervisningsmateriale og besøgstjeneste lærer de unge således om Verdensmålene.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Andelen af unge der vælger naturvidenskabelige studieretninger forventes at stige med 15 elever svarende til ca. 8 % af en årgang på EG.
- Andelen af unge der vælger naturvidenskabelige studieretninger med fysik og kemi forventes at stige med 15 elever svarende til 50 % af nuværende antal med fysik og kemi på en årgang på EG
- Samlet set vil 45 flere elever vælge en naturvidenskabelig studieretning i Esbjerg Kommune - svarende til en fremgang på ca. 3,5 % af en årgang.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet. Derudover falder projektet inden for rammerne af regionsrådets STEM-annoncering "Flere STEM-kompetencer gennem flere uddannelsespuljeprojekter med fokus på teknologiske udvikling og grøn omstilling".

Projektet adresserer flere af FN's verdensmål, herunder bl.a. nr. 7 om "Bæredygtig energi".

Projektet ønsker at øge andelen af unge, der vælger en naturvidenskabelig studieretning på de gymnasiale ungdomsuddannelser, hvad enten det er på stx eller htx. Halvdelen af eleverne på EG vælger en samfundsvidenskabelig studieretning, og kun en ud af syv klasser på anden årgang har fysik og kemi som studieretningsfag.

Projektet bygger videre på naturvidenskabsfestivallen, hvor legen er i centrum, og tilsætter et konkurrenceelement i form af en masse opgaver, der skal løses førend man kan slippe ud af det pågældende STEM Escape Room. Et STEM Escape Room er et rum, hvor eleverne skal løse en række opgaver

for at kunne komme ud af rummet. Opgaverne er knyttet til et af FN's Verdensmål og hvor eleverne igennem opgaverne fokuserer på et af verdensmålene som f.eks. bæredygtig energi. Såvel legen som konkurrencen skal fastholde nysgerrigheden hos de unge, og det faglige indhold skal give læring, og derigennem udvikle de unges nysgerrighed og videbegærlighed i forhold til naturvidenskab.

Projektets elevrettede indsats består i at udvikle 8 undervisningsforløb til grundskolens 8. årgang i de naturfaglige fag. Undervisningsforløbene tager sit udgangspunkt i FN's Verdensmål og har fokus på science og teknologi. Udviklingen af undervisningsforløbene sker i et samarbejde mellem naturfagsvejledere fra grundskolerne og naturvidenskabslærere fra gymnasiet. Projektet vil derfor også være en fælles efteruddannelse af såvel naturfagsvejledere som gymnasielærere og bidrage til, at de får indsigt i hinandens undervisningsverdener.

Da naturfagsvejlederne har det overordnede ansvar for udviklingen af hele det naturvidenskabelige område på hver deres skole, vil projektets indsatser sprede sig til alle kommunens naturvidenskabelige lærere i grundskolen. Ydermere deltager gymnasiets egne naturvidenskabelige elever i udviklingen af de enkelte STEM Escape Rooms og kan få en rolle i besøgstjenesten som playmasters, og samtidig fungere som rollemodeller for grundskoleeleverne.

Ovenstående indsats forventes at resultere i følgende forandring hos grundskoleeleverne (forandringsteori):

- Eleverne i grundskolen oplever begejstring ved den nye tilgang til undervisningen
- Eleverne i grundskolen får øget bevidsthed om STEM-kompetencer
- Eleverne i grundskolen kan identificere sig med naturvidenskab og ønsker en fremtidig beskæftigelse inden for science
- Flere unge vælger en naturvidenskabelig studieretning

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen "Flere med STEM kompetencer", idet projektet vil bidrage til at skabe øget interesse for STEM-fagene hos grundskolens 8. årgang via undervisningsforløb, baseret på Escape Room metoden.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i høj grad bidrager til realisering af handlingsplanens indsatsområde "Science og teknologi". Projektet vil gennem undervisningsforløb med fokus på FN's verdensmål og STEM fremme nysgerrigheden og interessen for naturvidenskabelige og tekniske fag hos elever i 8. klasse.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde, idet eleverne gennem deltagelse i undervisningsforløb bygget op omkring besøg i STEM Escape Rooms opnår viden om og interesse for STEM-fagene og FN's verdensmål.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet projektet bygger videre på et kendt koncept "Escape Rooms", der er anvendt mange steder i udlandet som undervisningsmateriale for såvel grundskoler som gymnasier. Konceptet er således afprøvet og virker i udlandet.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har relevante og strategisk vigtige parter med i projektkredsen omend deltagerkredsen er lidt snæver og begrænset til aktører i Esbjerg Kommune. Projektet har en klar kobling til Esbjerg Kommunes science strategi og de kommunale naturfagsvejledere deltager i udviklingen af konceptet.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer i nogen grad formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark. Projektets resultater, indsamlede erfaringer og didaktiske udfordringer, løsninger og potentiale vil dels løbende blive formidlet via mails/breve til delta-

	gende skoler, dels blive formidlet ved en afsluttende evaluerende konference for projektets interessenter.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at projektet implementeres og forankres bredt i organisationen og hos parterne. Projektet vil på EG være forankret hos uddannelsesleder og projektleder (lektor). Derudover deltager Esbjerg Kommunes science konsulent og en række kommunale naturfagsvejledere i projektet, hvorved projektet også forankres i den kommunale skoleforvaltning.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at når de forskellige STEM Escape Rooms er udviklet og de tilhørende undervisningsforløb er udarbejdet, så kan projektet fortsætte uden økonomisk støtte. Hele det pågældende STEM Escape Room skal kunne være i en kasse, der kan tages frem og fungere i et almindeligt klasselokale. Derfor er der heller ikke en begrænsning i udbredelsen af projektet. Ethvert gymnasium vil efterfølgende kunne investere i samme rekvisitter og bruge konceptet som en del af deres tilbud til grundskolerne.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat flere projekter inden for indsatsområdet "Science og teknologi", men at projektets fokus på STEM sammen med konceptet Escape Rooms er en nyskabelse.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

ARducation (Augmented Reality i de erhvervsrettede ungdomsuddannelser)

Projektdata

Overordnet mål	Flere med STEM kompetencer	
Indsatsområde	Science og teknologi	
Totalt budget	3.860.960 kr.	
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.895.720 kr. (75 % af totalt budget)	
Egenfinansiering	965.240 kr. (25 % af totalt budget)	
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 2.895.720 kr.	
Ansøger	Handelsgymnasiet Vestfyn	
Økonomiske partnere	<ul style="list-style-type: none"> - Handelsgymnasiet Vestfyn - Svendborg Erhvervsskole & Gymnasier - Business College Syd 	Syddansk Universitet, SDU Embodied Systems for Robotics and Learning, Mærsk Mc-Kinney
Forventet antal deltagere	570 elever fra HHX/HTX 2.300 EUD-elever 6.700 grundskoleelever 68 undervisere	
Projektperiode	1. januar 2020 – 1. juni 2022	

Uddrag af ansøgers resumé:

"ARducation" vil gribe en af de største aktuelle vækstpoterentialer i digitaliseringen af brancherne: Augmented Reality (AR). Ny undervisning med AR – "forstærket virkelighed" – skal fremme STEM kompetencer hos de unge på erhvervgymnasier, i erhvervsuddannelser og i grundskolernes udskoling. Det indebærer en teknologididaktisk kvalificering af undervisere. Projektet vil fokusere på de kommercielle innovationspotentialer for AR i fagene, tværfagligt, i nye studieretninger og i brobygningsaktiviteter. Eleverne skal lære at anvende AR-apps samt opnå en forståelse for brug af AR i industrien, på kontorområdet og i detailhandlen. Udvalgte hold vil desuden afprøve AR-tilpasning og -programmering i teknologifag, og dermed skal også nye afleveringsformer med AR belyses. Samtidig skal den teknologididaktiske model ROBOdidaktik (2019) virtualiseres via AR. Her vil cases fra AR-undervisningen indgå. Didaktikken og den teknologiske anvendelse af AR til undervisningsformål formidles til undervisere i Region Syddanmark og i resten af landet. Projektet realiseres på tre erhvervgymnasier/erhvervsskoler, samt deres lokale grundskoler. Syddansk Universitet vil stå for den teknologiske produktion af ROBOdidaktik samt for forankring via lærerkvalificering.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- 30 % af HHX, HTX og EUX eleverne, svarende til min. 170 elever, vælger efterfølgende en videregående uddannelse inden for områder som fx digital business, teknologi eller IT.
- 30 % af de merkantile og tekniske EUD-elever, svarende til min. 690 elever, anvender deres nye IT-kompetencer i erhvervspraktisk sammenhæng og ift. praktik/jobsøgning.
- 30 % af udskolingseleverne, svarende til min. 2.010 elever, vælger en ungdomsuddannelse på et erhvervgymnasium.
- 25 % af udskolingseleverne, svarende til min. 1.675 elever, vælger en teknisk eller merkantil erhvervsuddannelse.
- 50 % af de deltagende udskolingselever, svarende til 3.350 elever, kan anvende AR-apps i praksis til fremme af forretningsorienterede processer*.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet.

Projektet "ARducation" ønsker at gribe de udviklingstendenser i (it-)erhvervslivet, som influerer samfundsudviklingen. Eleverne i grundskolen og på ungdomsuddannelserne skal lære at modsvare digitaliseringens betydning. Projektets aktiviteter har til hensigt at forsyne eleverne med stærke STEM-kompetencer. Ved at arbejde med AR-teknologier i undervisningen vil projektets målgrupper gennem projektet opnå ny viden og nye teknologiske færdigheder.

Projektets primære elevrettede indsats består i innovationsprojekter med AR-cases og anvendelse af AR-apps i undervisningen.

Projektet adresserer bæredygtighedsudfordringer relateret til flere af FN's verdensmål.

Derudover vil projektet også arbejde med AR i relation til lærerkvalificering. Dette vil ske gennem AR-virtualisering af den teknologididaktiske model ROBODidaktik¹ (SDU) og afholdelse af workshops for gymnasieundervisere, grundskolelærere og EUD-undervisere.

Ovenstående indsats forventes at resultere i følgende forandring hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne afprøver AR i undervisningen og opnår nye teknologiske kompetencer (STEM):
- Eleverne opdager anvendelsesmuligheder for AR.
- Eleverne kan anvende AR praktisk: De omsætter deres nye AR-kompetencer i en teknologisk og i en forretningsmæssig (merkantil) kontekst.
- Eleverne oplever mening med undervisningen.
- Eleverne fokuserer deres nye IT-kompetencer i en uddannelses- og jobmæssig sammenhæng.
- Eleverne undersøger muligheder for videregående uddannelser inden for områder som fx digital business, teknologi eller IT.
- 30 % af HHX, HTX og EUX eleverne, svarende til minimum 170 elever, vælger efterfølgende en videregående uddannelse inden for områder som fx digital business, teknologi eller IT.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen "Flere med STEM-kompetencer", idet projektet gennem nye undervisningsforløb med AR-teknologier – "forstærket virkelighed" – vil bidrage til at fremme de unges teknologiske kompetencer.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til realisering af handlingsplanens indsatsområde "Science og teknologi". Projektets målgrupper vil gennem projektet opnå ny viden, nye teknologiske kompetencer og færdigheder og afprøve anvendelse af AR i forskellige sammenhænge.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde, der tager udgangspunkt i den indsats eleverne møder undervejs i projektet, idet eleverne afprøver og anvender AR i undervisningen og derved opnår nye teknologiske kompetencer.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet i høj grad anvender eksisterende viden og best practice. Projektet inddrager blandt andet konkrete erfaringer fra projekterne CrossingIT og ROBOlæring. Derudover indhenter projektet teknologisk viden fra SDU og Alexandra Institutet.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har relevante og strategisk vigtige parter med i projektkredsen, idet de deltagende uddannelsesinstitutioner dækker både EUD, HHX og HTX. Samtidig bidrager vidensinstitutioner som Center for IT i undervisningen, It-Vest og Undervisningsministeriet med sparring og input til projektet.
Projektets leveran-	Det vurderes, at projektets leverancer i høj grad formidles og stilles

¹¹ Modellen ROBODidaktik er udviklet i relation til undervisningsforløb med robotteknologier.

<p>cer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.</p>	<p>til rådighed for alle aktører i Syddanmark. Projektet vil løbende igennem projektperioden formidle resultater, undervisningsforløb og -materialer, cases etc. via eget website www.arducation.dk. Derudover vil projektet løbende være i dialog med interessenter og inviterer til projektets arrangementer, fx RoboCluster, emu.dk, IT-B Branchen, lokale UU vejledere, UU Danmark, etc.</p>
<p>Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.</p>	<p>Det vurderes, at projektet implementeres og forankres bredt i organisationen og hos parterne. Den organisatoriske forankring af projektets faglige metoder og de nye relationer sikres via en aktiv styregruppe i ARducation bestående af rektorer og uddannelsesledere fra projektskolerne. Udbredelsen af projektet på HHX og EUD sikres gennem planlægning og afholdelse af tværfaglige forløb og begivenheder for underviserne.</p>
<p>Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.</p>	<p>Det vurderes, at succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden, da samtlige undervisningsaktiviteter i ARducation udvikles i samklang med bekendtgørelserne og ind i undervisningen, hhv. brobygning eller andre af skolernes kerneaktiviteter. Undervisningsforløbene kan således videreføres bagefter uden ekstra midler.</p>
<p>Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket</p>	<p>Det vurderes, at der allerede er igangsat flere projekter inden for indsatsområdet "Science og teknologi", men at projektets fokus på anvendelse af AR-teknologier i undervisningen er en nyskabelse og vil kunne bidrage til indsatsområdet</p>

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

STEM HF videre – Flere med STEM kompetencer

Projektdata

Overordnet mål	Flere med STEM kompetencer
Indsatsområde	Science og teknologi
Totalt budget	2.416.640 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	1.812.480 kr. kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	604.160 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 1.500.000 kr.
Ansøger	HF & VUC Fyn
Økonomiske partnere	HF & VUC Fyn UCL Erhvervsakademi og professionshøjskole (UCL)
Forventet antal deltagere	180 kursister/elever fra Fyn 6 lærere fra HF & VUC 4 vejledere HF & VUC 5 lærere fra UCL, Odense 24 studentermedhjælpere Odense
Projektperiode	1. januar 2020 – 30. juni 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Målet for projektet er at flere unge på HF-uddannelserne – både på Fyn samt i Vejle, bliver mere nysgerrige på og får indsigt i mulighederne, som uddannelser indenfor STEM kompetencerne repræsenterer og derfor søger en videregående uddannelse inden for det område. Projektet vil via workshops, hvor det faglige indhold fokuserer på grøn omstilling og teknologisk udvikling styrker den enkelte HF-kursists viden om STEM kompetencerne anvendelse i praksis. Dette gøres via facilitering foretaget af studerende fra STEM-rettede uddannelser på UCL, som understøttes af HF-undervisere i de naturfaglige fag samt vejledere. HF-kursisterne opnår på denne måde et bedre billede af både studieindhold, -retninger og en bred palette af jobmuligheder. Efter endt projektforsløb er målet, at HF-kursisterne er afklaret i forhold til STEM-områdets videregående uddannelsesmuligheder samt at en større andel vælger en STEM uddannelse.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- 60 % af HF-kursisterne er afklarede i forhold til, om de vil vælge en STEM-rettet videregående uddannelse
- 20 % af HF kursisterne fra Fyn vælger en STEM-rettet videregående uddannelse
- 15 % af hf-kursisterne på 1.år vælger naturfagligrettet valgfag mod forventning
- 180 HF-kursister har tilegnet sig viden om fagspecifikke områder indenfor STEM-området og har været deltagende i at producere og formidle viden til andre inden for STEM.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet. Derudover falder projektet inden for rammerne af regionsrådets STEM-annoncering "Flere STEM-kompetencer gennem flere uddannelsespuljeprosjekter med fokus på teknologiske udvikling og grøn omstilling".

Projektet adresserer bæredygtighedsudfordringer relateret til flere af FN's verdensmål.

Projektets elevrettede aktiviteter fokuserer på, at flere unge på HF-uddannelserne gennem workshops, hvor det faglige indhold fokuserer på grøn omstilling og teknologisk udvikling styrker den enkelte HF-kursists viden om STEM kompetencerne anvendelse i praksis. Dermed bliver kursisterne mere nysgerrige og får indsigt i mulighederne, som uddannelser inden for STEM kompetencerne repræsenterer, og derfor efterfølgende søger en videregående uddannelse inden for STEM-området.

Projektet vil styrke den enkelte HF-kursist viden om, hvordan STEM kompetencerne kan anvendes i praksis ved at udvikle i alt fire workshops af hver 5-dages varighed, hvor det faglige indhold fokuserer på grøn omstilling og teknologisk udvikling. HF eleverne skal på både 1. år og 2. år vælge hvilken workshop, de vil deltage i. Workshopperne faciliteres af studerende fra STEM-rettede uddannelser på UCL, som understøttes af HF-undervisere i de naturfaglige fag samt vejledere. HF-kursisterne opnår på denne måde et bedre billede af både studieindhold, -retninger og en bred palette af jobmuligheder inden for STEM og bæredygtighed.

På baggrund af disse aktiviteter er det målet, at projektet kan påvirke HF-kursisten til at vælge og gennemføre en HF-uddannelse og efterfølgende være mere afklaret om interessen/ motivationen for STEM, og dermed at kursisterne vil vælge STEM-rettet uddannelse efter endt ungdomsuddannelse.

Ovenstående indsats forventes at resultere i følgende forandring hos HF-eleverne (forandringsteori):

- HF-kursisterne deltager i workshops med fokus på FN's verdensmål for bæredygtig udvikling og producerer selv viden om et valgt STEM-emne
- HF-kursisterne oplever ansvar og involvering i forhold til STEM
- HF-kursisterne tilegner sig via workshops praktisk erfaring med STEM-området
- HF-kursisterne opnår en erfaring med den faglighed der forventes fra virksomhedernes side samt kendskab til hvilke jobmuligheder STEM-rettede virksomheder repræsenterer.
- Kursisten har opnået viden om STEM-området og er på baggrund af dette afklaret om valg imod videregående uddannelse.
- Kursisten er motiveret for at vælge en videregående STEM-uddannelse.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen "Flere med STEM kompetencer", idet projektet gennem afholdelse af workshops med fokus på STEM og bæredygtighed vil medføre at flere kursister opnår viden om STEM-området, får interesse for området og bliver motiveret for at vælge en videregående STEM-uddannelse. Det vurderes imidlertid, at flere af de ikke-elevrettede aktiviteter er overbudgetteret, hvorfor det anbefales at reducere i tilsagnet.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til realisering af handlingsplanens indsatsområde "Science og teknologi". Projektet vil gennem workshops med fokus på FN's verdensmål for bæredygtig udvikling og STEM motivere og inspirere kursisterne til at vælge en videregående uddannelse inden for STEM.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde. Ved at deltage i workshops med fokus på STEM og bæredygtighed opnår HF-eleverne øget viden om STEM og FN's verdensmål, hvilket vurderes at fremme deres interesse for efterfølgende at vælge en videregående STEM-uddannelse.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet projektet bygger videre på konkrete erfaringer og viden indsamlet fra projekterne: "Klar til Studier", "Praksisnære projektuger som bro til de videregående uddannelser" og "ROBOlæring", der alle har fokus på brobygning til videregående STEM-uddannelser. Konkret vil projektet arbejde med en fælles didaktisk tilgang ud fra en anvendelsesorienteret tilgang med fokus på værksteder/workshops.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets	Det vurderes, at projektet har relevante parter med i projektkredsen for at kunne gennemføre projektets aktiviteter. Dog er deltagerkredsen snæver og begrænset til HF & VUC Fyn og UCL Erhvervsaka-

aktiviteter og opnå de forventede effekter.	demi og professionshøjskole (UCL).
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer i nogen grad formidles og stilles til rådighed for aktører i Syddanmark. Vidensdeling om projektet og dets resultater formidles i underviser teams samt på ledelsesniveau i HF&VUC regi samt i UCL regi (Odense, Vejle og Jelling). Selve workshopprocessen afsluttes med, at kursisterne producerer en præsentation digitalt, som skal være tilgængelig for andre kursister, undervisere på begge uddannelsesinstitutioner samt virksomhederne. Præsentationerne lægges på sociale medier oprettet målrettet projektet og som en del af undervisnings- og rekruttering materiale fremadrettet.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at projektet implementeres og forankres bredt i organisationen og hos partneren UCL. Forankringen på HF&VUC sker ved, at underviserne fremadrettet bringer deres opnåede viden om praksis i UCL uddannelserne ind i både deres egen undervisning, i dialoger med deres faggrupper, og fortsat vil opnå ny viden igennem deltagelse i workshops også efter implementering. Ligeledes vil det være en sikring af, at HF pakkerne kobles tættere sammen med STEM-uddannelserne hos UCL. På UCL sker forankringen ved, at de efterfølgende varetager drift af workshop, rekruttering af studentermedhjælpere og kontakt til øvrige samarbejdspartnere på uddannelsesinstitutionerne med udbud af workshops byggende på projektets resultater.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at forløbet og materialerne, der udvikles undervejs i projektet implementeres i undervisningen på HF & VUC i de relevante fag og bruges fremadrettet – både som inspirationsmateriale i undervisningen, men også som en del af rekrutteringsmaterialet af nye studerende til UCL.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat flere projekter inden for indsatsområdet "Science og teknologi", men at projektets fokus på at anvende workshops med fokus på STEM og bæredygtighed som inspiration til at fremme interessen og motivationen for STEM-rettede videregående uddannelser er en nyskabelse.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier, men det vurderes imidlertid, at flere af de ikke-elevrettede aktiviteter er overbudgetteret. Projektet indstilles derfor til et reduceret tilsagn.

Under havets overflade

Projektdata

Overordnet mål	Flere med STEM kompetencer
Indsatsområde	Science og teknologi
Totalt budget	362.260 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	271.695 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	90.565 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 271.695 kr.
Ansøger	Alssundgymnasiet Sønderborg
Økonomiske partnere	Alssundgymnasiet Sønderborg
Forventet antal deltagere	450 gymnasieelever (grundforløb + studieretningerne biologi / biotek) 350 folkeskoleelever (7., 8., 9. klasse) 12 gymnasielærere 1 gymnasierektor
Projektperiode	1. januar 2020 til 30. juni 2023

Uddrag af ansøgers resumé:

Det er vigtigt for fremtiden, at vi får skabt miljøbevidste, ansvarlige og handlingskompetente unge, der er i stand til at tage vare på vores økosystemer, herunder havet og samtidig udtænke innovative løsninger for en bæredygtig fødevarerproduktion.

For at nå dertil er første skridt, at eleverne opnår forståelse for sammenspillet mellem organismer i havets økosystem. Projektet har fokus på makroalger og blåmuslinger som fødeemner og som vandrensende organismer.

Parallelt med feltundersøgelser i havet arbejdes der i skolens laboratorier med blandt andet forsøg omkring: "Dyrkning af alger" og "Filtrationsforsøg med muslinger".

Der samarbejdes med naturvejleder Andreas Hermann om projekt Hav-haver (dyrkning af muslinger på liner) samt Aquapri i Vejen om bæredygtigt opdrætsanlæg for at illustrere over for eleverne, hvilke løsninger og udfordringer industrien arbejder med i forhold til bæredygtig produktion af fødevarer i havet.

Matematik inddrages i forhold til databehandling og modulering på organismer i økosystemet.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- 30 % flere gymnasieelever vælger Biologi B (i stedet for kun Biologi C)
- 5 % flere gymnasieelever vælger Biologi A (i stedet for kun Biologi C)
- 18 % flere gymnasieelever vælger at skrive studieretningsprojekt inden for et STEM-fag
- Flere elever fra de naturvidenskabelige studieretninger tilkendegiver, at de vil vælge en videregående STEM-uddannelse.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet. Derudover falder projektet inden for rammerne af regionsrådets STEM-annoncering "Flere STEM-kompetencer gennem flere uddannelsespuljeprosjekter med fokus på teknologiske udvikling og grøn omstilling".

Projektet adresserer FN's verdensmål 14 (Livet i havet).

I projektet vil man udnytte gymnasiets maritime nærmiljø til at udvikle et eksperimentelt undervisningsforløb, der tager udgangspunkt i feltundersøgelser af livet under havets overflade.

Den primære elevrettede indsats består af et undervisningsforløb, hvor eleverne iført snorklingsudstyr skal ned under havets overflade for at opleve havets liv på nærmeste hold. Her skal eleverne opsamle emner såsom alger og blåmuslinger, som de skal anvende i efterfølgende laboratorieforsøg. Laboratorieforsøgene vil bl.a. bestå af dyrkning af alger og filtrationsforsøg med blåmuslinger. Gennem dette arbejde, vil eleverne opnå en viden og forståelse af alger og muslingers betydning i økosystemet og muligheden for at udnytte den viden til fødevarerproduktion af makroalger og blåmuslinger.

Undervisningsforløbet vil blive differentieret over for de enkelte elevmålgrupper i projektet, gående fra folkeskolens 7. klasse til studieretningsforløbene med hhv. biologi og bioteknologi i gymnasiet.

I folkeskoledelen, der har én dags varighed pr. klassetrin, indgår der elev-til-elev undervisning, hvor gymnasieeleverne underviser folkeskoleeleverne. Varigheden af undervisningsforløbet på grundforløbet er seks moduler (å halvanden time), mens varigheden af undervisningsforløbet på studieretningsholdene er 12-14 moduler (å halvanden time). Dertil kommer evt. anvendelse af undervisningsforløbet i studieretningsopgaverne, hvilket svarer til yderligere ca. 50 timer.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Elevernes motivation øges ved at opleve det lokale miljø via snorkling.
- Eleverne opnår nærvær i undervisningen både via lokaliteten og via laboratoriearbejdet med de indsamlede organismer.
- Eleverne opnår større forståelse for samspillet mellem STEM-fagene via forsøgene med dataopsamling og den efterfølgende databehandling.
- Eleverne ser muligheder i løsning af tværfaglige problemstillinger via STEM-kompetencer.
- Flere elever vælger at skrive større opgaver inden for STEM-fagene og flere elever tilkendegiver større interesse for valg af STEM-uddannelse.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til målsætningen "Flere med STEM kompetencer", idet projektets undersøgelsesorienterede undervisningsforløb vurderes at kunne tiltrække flere elever til de pågældende STEM studieretninger på gymnasiet og påvirke flere elever til efterfølgende at vælge en STEM-rettet videregående uddannelse.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til indsatsområdet "Science og teknologi", idet projektets undersøgelsesorienterede undervisningsforløb bl.a. betjener sig af fagene biologi, bioteknologi og matematik, både i gymnasiedelen og i brobygningen over for folkeskolen.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektets forandringsteori har en sammenhængende effektkæde, fordi det vurderes sandsynligt, at det skitserede undervisningsforløb vil kunne få flere elever til at interessere sig for STEM og vælge videregående uddannelse inden for dette område.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet projektets omdrejningspunkt udspringer af projektet "Hovedet i havet" ved Aarhus Universitet.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med i projektet, om end deltagerkredsen er lidt snæver. Dette skal dog ses i lyset af projektets beskedne ansøgte beløb og det forhold, at folkeskolerne foretrækker at indgå i projektet som brugere, og ikke som økonomisk partner, der er med til at udvikle projektet.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektet leverancer mv. formidles og stilles til rådighed for de relevante aktører, idet undervisningsmaterialet gøres frit tilgængeligt og vil blive omtalt gennem biologi- og bioteknologifagportalerne.
Der sker en implementering	Det vurderes, at der sker en implementering af projektet indsats

<p>og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.</p>	<p>bredt i organisationen hos den økonomiske partner, idet alle lærere i faggrupperne biologi og bioteknologi indgår i projektet, og da projektet ledelsesmæssigt er direkte forankret hos rektor selv.</p>
<p>Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.</p>	<p>Det vurderes, at projektets succesfulde indsatser vil kunne videreføres, eftersom det udviklede undervisningsforløb (inkl. brobygningen til folkeskolerne) integreres i skolens drift efter endt projektperiode. Indkøb af snorklingsudstyr er et engangsbeløb, der afholdes af skolen selv, og ansøger bemærker, at udstyret har en lav vedligeholdelsesgrad, hvorfor udgifterne hertil kan varetages af de enkelte fags undervisningskonti.</p>
<p>Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket</p>	<p>Det vurderes, at der allerede er igangsat projekter inden for indsatsområdet "Science og teknologi", men at projektets fokus på havets økosystem er en nyskabelse.</p>

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

SUNDT AF-STEMT

Projektdata

Overordnet mål	Flere med STEM kompetencer
Indsatsområde	Science og teknologi
Totalt budget	3.261.732,41 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.446.299,31 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	815.433,10 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 2.446.299,31 kr.
Ansøger	Odense Tekniske Gymnasium
Økonomiske partnere	- Odense Tekniske Gymnasium - SDU (ingeniørvidenskab) - Syddansk Sundhedsinnovation - Seden Skole - Agedrup Skole - Risingskolen
Forventet antal deltagere	300 folkeskoleelever (100 elever i 9. klasse og 200 elever i 6. klasse) 150 HTX elever (2.g) 60 universitetsstuderende (3. og 4. semester) 7-8 folkeskolelærere 6-8 gymnasielærere 4-6 universitetsundervisere og/eller forskere 7 ledere fra de respektive økonomiske partnere
Projektperiode	1. januar 2020 til 30. september 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Med afsæt i cases og behov til fremtidens sundhedsteknologi vil projektet styrke unges interesse og kompetencer inden for STEM i hele uddannelseskæden fra folkeskole over ungdomsuddannelse til videregående uddannelse.

Elever, studerende og undervisere fra folkeskole, ungdomsuddannelse og videregående uddannelse udvikler, afprøver og implementerer fælles metoder for at arbejde med behov og udvikling af teknologi og på denne vis styrkes brobygningen og kvalificeringen af STEM-kompetencer til sundhedsområdet.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Mindst 50 % flere elever fra de deltagende folkeskoler vælger en HTX efter folkeskolens afgangsprøve.
- Fra de deltagende skoler øges andelen af piger, der vælger HTX med minimum 50 %.
- Mindst 50 % af de involverede elever på folkeskole- og HTX niveau har efter deltagelse i projektet øget deres interesse for STEM på sundhedsområdet.
- Mindst 50 % af de deltagende elever på folkeskoleniveau oplever projektets brobygningsaktiviteter som værdifulde i forhold til deres valg af ungdomsuddannelse.
- Mindst 75 % af de deltagende elever fra HTX ser projektets brobygningsaktiviteter som værdifulde i forhold til deres valg af videregående uddannelse.
- 10 % af HTX eleverne, som har deltaget i projektet, påbegynder uddannelsen "civilingeniør i velfærdsteknologi" og gennemgår 1. år uden at falde fra.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet.

I den vestlige verden, herunder i Danmark, har man identificeret nogle samfundsmæssige makrofaktorer, der forventes at få en drastisk indflydelse på fremtidens sundhedssystem. Det gælder bl.a. den demografiske udvikling, hvor antallet af personer over 80 år forventes at være fordoblet i 2036. En anden faktor er den stigende forekomst af kronisk sygdom og en tredje faktor er sundhedsvæsenets forøgede evne til at behandle for flere sygdomme og i længere tid end tidligere. Denne udvikling kal-

der på nye teknologiske løsninger inden for fremtidens sundhedsvæsen, hvilket igen kræver mere arbejdskraft med STEM-kompetencer.

I tillæg til ovenstående, har det længe været gældende, at mænd vælger videregående science-uddannelser i højere grad end kvinder. Forskellen er desuden blevet øget markant hen over de seneste 10 år, idet flere mænd vælger science, mens søgningen er uændret blandt kvinderne.

Projektet søger at adressere ovennævnte udfordringer ved at lade unge medvirke til at udvikle morgendagens løsninger til sundhedsvæsenet og herigennem styrke de unges og derigennem de samlede STEM-kompetencer i regionen. Den kønsmæssige ulighed i søgningen til science søger man at imødegå ved at inddrage rollemodeller fra civilingeniør-uddannelsen i velfærdsteknologi, der udmærker sig ved, at kvinderne her udgør halvdelen af de studerende.

Den primære elevrettede indsats består i to hovedaktiviteter.

Den ene hovedaktivitet foregår i undervisningen hjemme på den enkelte uddannelsesinstitution, hvor de respektive elever og studerende arbejder med undervisningsforløb centreret omkring de samme 4-6 sundhedscases og tilhørende teknologier. Det kunne fx omhandle wearables i form af aktivitetsure eller apps på smartphones, hvor teknologi med kunstig intelligens styrker patienters viden om sygdom, sundhed og fysisk aktivitet. Eller teknologier til borgere med KOL, som måler puls, blodsukker og åndedræt med data, som kan deles med læge eller andet sundhedspersonale. Komplexiteten i undervisningsforløbet er tilpasset niveauet på det konkrete klassetrin.

Den anden hovedaktivitet foregår på tværs af uddannelsesstrin, hvor elever og studerende møder hinanden i form af bl.a. studie- og brobygningsbesøg på det overliggende uddannelsesstrin (folkeskoleelever besøger det tekniske gymnasium og gymnasieelever besøger universitetet), og derudover indgår der besøg i sundhedsfaglig praksis (fx medarbejdere og patienter i Steno Diabetes Center Odense).

Projektet vil udvikle og anvende en såkaldt kaskademodel, hvor 9. klasseelever holder oplæg og aktiverer 6. klasseelever, htx-elever holder oplæg og aktiverer 9. klasseelever og universitets elever holder oplæg og underviser htx-elever og 9. klasseelever.

Den elevrettede indsats har et omfang på seks timer i 6. klasse, 60 timer i 9. klasse som valgfag, 40-60 timer for htx-eleverne og to gange 3,5 ECTS-point for de universitetsstuderende (30 ECTS-point svarer til et semesters arbejde). Valgfaget i 9. klasse er primært rettet mod de særligt motiverede og talentfulde elever, hvor det ifølge ansøger gælder, at der kun er få motivationsstyrkende initiativer i forvejen, som supplement til den konventionelle undervisning.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne oplever teknologi og cases fra sundhedsområdet som inspirerende mulighed for at udvikle og anvende STEM kompetencer.
- Eleverne får styrket deres interesse og kompetencer inden for STEM og oplever en styrket sammenhæng mellem niveauer i uddannelseskæden.
- Eleverne oplever elever fra overliggende uddannelsesniveauer som sparringspartnere og rollemodeller (både mænd og kvinder), der styrker interessen for STEM, også blandt pigerne.
- Opgaverne som rollemodeller og ambassadører for sundhedsteknologi over for elever fra underliggende uddannelsesniveauer styrker de studerendes faglige identitet og selvforståelse.
- Flere børn fra folkeskolen og unge fra gymnasiet vælger videre uddannelse inden for STEM.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til målet om "Flere med STEM kompetencer", da eleverne i projektet skal arbejde med sundhedsfaglige cases og teknologier, hvilket vurderes at skærpe såvel deres interesse, som deres kompetencer inden for STEM.
Projektet bidrager til at realise-	Det vurderes, at projektet bidrager til målet om "Science og teknolo-

re et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	gi”, da eleverne gennem undervisningsforløbene i projektet skal arbejde med forskellige former for sundhedsteknologier i relation til de cases de bliver præsenteret for.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde fordi den praksisorienterede og STEM-rettede undervisningsform i projektet og anvendelsen af rollemodeller fra overliggende uddannelsesniveauer vurderes at kunne styrke de unges interesse for STEM og tilbøjelighed til at ville vælge videre uddannelse inden for det område.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet man bl.a. tager udgangspunkt i erfaringerne fra det netop overståede, vellykkede uddannelsespuljeprosjekt ”Science i Syddanmark – karrierelæring i sciencefag” bl.a. hvad angår læring på tværs af uddannelsesniveauer, brobygning og inspiration fra videregående uddannelser og fælles kompetenceudvikling og inspiration for undervisere. Derudover har Syddansk Sundhedsinnovation (SDSI) erfaringer fra andre aktiviteter for både folkeskoleelever (fx Girls day in science) og videregående uddannelser ift. teknologi og sundhed som omdrejningspunkt for udvikling af læring og løsninger til sundhedsområdet, som vil blive anvendt i projektet.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med i projektet, da man er repræsenteret på tre uddannelsesniveauer (folkeskole, gymnasie og videregående uddannelse) og samtidig har SDSI med som en relevant vidensaktør med en dyb indsigt i praksis og et stort netværk inden for sundhedsområdet, som man vil trække på.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer/viden/koncepter stilles til rådighed for relevante aktører i Syddanmark, da man bl.a. vil orientere alle regionens tekniske gymnasium om projektet. Projektet vil også blive formidlet via Odense Kommunes netværk for skoleledere med henblik på udbredelse og skalering.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos partnerne, herunder på ledelsesniveau, da alle de involverede uddannelsesinstitutioner er med som økonomiske partnere og deltager med et relevant antal lærere i projektet, samt ledelsesmæssig repræsentation i styregruppen.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at projektets succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi, idet de udviklede undervisningsforløb integreres i hhv. folkeskolernes obligatoriske valgfagsundervisning, et obligatorisk studieretningsforløb på htx og de pågældende fag på civilingeniøruddannelsens 3. og 4. semester. Opgaver, der i projektet varetages af SDSI vil løbende blive overdraget til projektets øvrige partnere. Det vurderes endvidere, at der er et stort ledelsesmæssigt ejerskab til projektet fra alle de involverede partnere, hvilket alt andet lige vil kunne understøtte det efterfølgende samarbejde om at drifte de udviklede løsninger.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat projekter inden for indsatsområdet ”Science og teknologi”, herunder også et enkelt projekt med sundhedsfaglige problemstillinger (Science i Syddanmark). Det vurderes dog, at det brede sundhedsteknologiske fokus med inddragelse af SDSI som vidensaktør kan bidrage til indsatsområdet.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Når plastik motiverer. Flere unge i naturvidenskabelige uddannelser

Projektdata

Overordnede mål	Flere med STEM kompetencer
Indsatsområde	Science og teknologi
Totalt budget	1.649.120,80 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	1.236.596,80 kr. (74,99 % af totalt budget)
Egenfinansiering	412.524,00 kr. (25,01 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 1.236.596,80 kr.
Ansøger	Kolding HF & VUC
Økonomiske partnere	- Kolding HF & VUC - IBC (VUC Fredericia) - Campus Vejle (HF & VUC) - Brændkjærskolen, Kolding - Erritsø Fællesskole, Fredericia - Vejle Midtbyskole
Forventede antal deltagere	196 hf-elever (7 hf-klasser á 28 elever) 168 folkeskoleelever (7 folkeskoleklasser á 24 elever) 15-18 hf-lærere inden for STEM-fagene 14-21 folkeskolelærere inden for STEM-fagene 6 uddannelsesledere fra de involverede VUC'er og folkeskoler
Projektperiode	16. september 2019 – 31. december 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektet øger motivationen for naturvidenskab hos elever på hf og i folkeskolen via en række fælles aktiviteter, der alle kredser om plastikforurening. Gennem besøg på plastvirksomheder, affaldsindsamling på lokale strande, undersøgelse af mikroplast i havdyr og udvikling af ideer til at mindske plastikforureningen vil eleverne på egen krop opleve, at naturvidenskab er både nødvendig og relevant. *Oplevelser*, som vil føre til *erkendelse*, *adfærdændring* og *holdningsændring* ift. STEM-fagene. Og som afslutning formidler hf-eleverne deres viden og ideer for folkeskoleelever. I sidste ende er målet, at flere unge motiveres til at vælge fag, uddannelse og karriereveje inden for det teknisk-naturvidenskabelige område. Forløbet gennemføres to gange med eventuelle justeringer efter 1. år. De endelige forløbsbeskrivelser og undervisningsmateriale og distribueres til fri afbenyttelse på diverse platforme.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Andelen af hf-elever der vælger STEM-fag som valgfag stiger fra 28 % til 31 % sammenlignet med de to foregående år.
- Mindst 60 % af hf-eleverne vurderer, at STEM-fagene er meget relevante eller ret relevante i forhold til at løse samfundsmæssige udfordringer.
- Mindst 50 % af eleverne vurderer STEM-fagene som meget spændende eller ret spændende.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet. Derudover falder projektet inden for rammerne af regionsrådets STEM-annoncering "Flere STEM-kompetencer gennem flere uddannelsespuljeprosjekter med fokus på teknologiske udvikling og grøn omstilling".

Projektet adresserer tre af FN's verdensmål: Mål 11: Bæredygtige byer og lokalsamfund, Mål 12: Ansvarligt forbrug og produktion, og Mål 14: Livet i havet.

På de tre VUC'er i projektet er det blot 28 % af de hf-studerende, der vælger STEM-fag (matematik, biologi, kemi og geografi) som valgfag og dermed på B-niveau, som er et krav for at komme ind på mange STEM-uddannelser. Fravalget af STEM-fag mener projektet skyldes, at en del unge ofte har

vanskeligt ved at forbinde fagenes begreber og modeller med deres egen hverdag, og derfor ikke oplever fagene som relevante, samt at fagene opleves som abstrakte.

Målet med projektet er derfor at øge motivationen for naturvidenskab ved at udvikle og gennemføre et undervisningsforløb, der starter og slutter med virkeligheden uden for klasselokalet, og som kobler fagenes begreber og modeller med en relevant samfundsudfordring, nemlig plastikforurening.

Den primære elevrettede indsats består i et tværfagligt undervisningsforløb om plastik på 1. hf i fagene kemi, biologi og geografi. I forløbet samarbejdes der med de kommunale genbrugsafdelinger og lokale virksomheder, og der indsamles plast fra en lokal strand. Der er følgende delelementer i undervisningsforløbet, som har en varighed af 12 timer i hvert af de tre fag:

- Besøg på virksomhed, som arbejder med plast
- Indsamling og registrering af skrald på lokal strand samt kommunal afhentning af affald
- Identifikation af de forskellige plasttyper fra stranden i kemilaboratoriet
- Konsekvenserne af plastikforurening ved at undersøge plastikforurening i muslinger

Igennem de fire elementer i undervisningsforløbet skal eleverne opleve kemiens betydning i produktionslivet. De skal anvende ny teknologi til at registrere affald, samt opleve hvordan kommunens håndterer og dermed handler i forhold til det indsamlede affald. De skal erfare, hvordan laboratoriearbejde og biologiske undersøgelser kan give nyttig viden om deres nærmiljø.

Hertil gennemføres der et lignende tværfagligt undervisningsforløb for folkeskolelever i fagene fysik/kemi, biologi og geografi på ca. 24 timer i alt. Dele af undervisningsforløbene foregår på tværs af hf-klasser og folkeskoler. De indsamler skrald sammen og hf-eleverne formidler deres resultater til folkeskoleeleverne.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandring hos hf-eleverne (forandringsteori):

- Eleverne oplever behovet for STEM-kompetencer i produktionslivet
- Eleverne oplever, hvordan STEM-fagene kan hjælpe med at forstå den plastikforurening, der er omkring os
- Eleverne oplever at det er muligt at gøre noget selv – og sammen med andre
- Eleverne oplever, at STEM-kompetencer kan hjælpe med at udvikle relevante ideer til at mindske plastikforureningen
- Eleverne indser at STEM-kompetencer er nyttige for samfundet
- Eleverne indser, at STEM-kompetencer er relevante i deres eget liv
- Eleverne deltager i undervisningen i STEM-fagene med større motivation
- Elevernes udbytte af undervisningen i STEM-fagene øges
- Eleverne bliver mere positive i forhold til at orientere sig imod STEM-fag, videregående uddannelser og job, som kræver STEM-kompetencer

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespujens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespujens krav.

I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterier – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målet om "Flere med STEM kompetencer", da det vurderes at undervisningsforløbet i plastik kan skabe øget interesse for STEM-fagene hos flere unge, idet forløbet tager afsæt i samfundsmæssige udfordringer og meget konkret viser, hvordan STEM-fagene er relevante i forhold til at løse bæredygtige problemstillinger i lokalsamfundet. Det vurderes også at projektet ligger inden for STEM-annonceringen, da det bidrager til at løse en miljømæssig bæredygtighedsudfordring og bidrager til FN's verdensmål.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere indsatsområdet "Science og teknologi", da undervisningsforløbene i plastik vil kunne fremme hf-elevs og folkeskoleelevers interesse for STEM-fagene.

	En interesse, som for hf-elevernes vedkommende i dag befinder sig på et lavt niveau. Hertil er indsatsen i projektet anvendelsesorienteret og undersøgelsesbaseret undervisning, hvilket der prioriteres i indsatsområdet "Science og teknologi".
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at forandringsteorien er sammenhængende. Undervisningsforløbene i plastik bør kunne få flere hf-elever til at vælge STEM-fag som valgfag, idet det bliver tydeligt for eleverne, at STEM-fagene er relevant i forhold til at løse konkrete bæredygtighedsudfordringer, som er tæt på elevernes hverdag.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet projektet anvender tre forskellige didaktiske grundideer til at arbejde med elevernes motivation. Eleverne skal opleve at naturvidenskab har betydning i samfundet, eleverne skal tildeles ansvar og eleverne skal formidle resultater for andre.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med, da der deltager et VUC og en folkeskole fra tre forskellige geografiske områder. Hertil er der lavet aftaler med de kommunale afdelinger for affald og genbrug.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for relevante aktører i Syddanmark, da projektet formidles internt på skolerne samt i den gymnasiale sektor fx via VUC Videncenter. Hertil distribueres undervisningsforløbene via diverse platforme.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en forankring og implementering af projektets indsats bredt i organisationen hos de deltagende parter. Projektet har en bred gruppe af hf-lærere og folkeskolelærere med i projektet, som får erfaring med gennemførelse af undervisningsforløbene. Hertil er der uddannelsesledere med fra de involverede VUC'er og folkeskoler.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at indsatserne vil kunne videreføres efter projektperioden, da hf-lærerne og folkeskolelærerne vil kunne anvende de nye undervisningsforløb uden ekstra ressourcer efter projektet er afsluttet.
Projektet adresseres et indsatsområde, der på et givent tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat projekter inden for indsatsområdet "Science og teknologi", men at der er behov for yderligere indsatser og særligt overfor hf-elever som i dag kun i meget begrænset omfang vælger STEM-fagene på B-niveau.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Bæredygtig industri som karrierevej

Projektdata

Overordnede mål	Flere faglærte
Indsatsområde	Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser
Totalt budget	4.788.440 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	3.591.330 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	1.197.110 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 2.500.000 kr.
Ansøger	HANSENBERG
Økonomiske partnere	- HANSENBERG - Skoleforvaltningen i Vejle Kommune - Skoleforvaltningen Kolding Kommune - Skoleforvaltningen i Fredericia Kommune - Skoleforvaltningen i Vejen Kommune - Skoleforvaltningen i Middelfart Kommune - Skoleforvaltningen i Billund Kommune - Skoleforvaltningen i Haderslev Kommune - Folkeskoler i Trekantområdet - Trekantområdet Danmark
Forventede antal deltagere	2000 skoleelever 50 virksomheder 250 lærere og UU-vejledere
Projektperiode	1. januar 2020 – 31. december 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Med afsæt i FN's verdensmål 12 om "Bæredygtigt forbrug og produktionsformer" vil projektet medvirke til, at flere unge i Trekantområdet får interesse for STEM-kompetencer og vælger en faglært erhvervsuddannelse inden for dette område, og dermed vælger en uddannelse som kan anvendes i industrivirksomhederne. Projektet skal dermed være med til at fremme unges kompetencer inden for områder, der kan skabe en teknologisk, grøn og bæredygtig fremtid. Det skal ske gennem målrettede undervisningsforløb på både skole og virksomhed, som finder sted i et tæt samarbejde mellem folkeskoler og industrivirksomheder, nytænkning af erhvervspraktik, samt kompetenceudvikling af virksomheder og lærere/UU. Det øgede fokus på praksisfaglighed vil være et bærende element i projektet. Projektet vil kunne tilpasses individuelt i de 7 deltagende kommuner.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- 20 % af eleverne tilkendegiver, at de kunne forestille sig at tage en teknisk erhvervsuddannelse inden for STEM-kompetencerne
- 75 % af eleverne forstår anvendeligheden af STEM
- 75 % af eleverne har kendskab til bæredygtig produktion
- 60 % af eleverne synes, at det vil være spændende at arbejde i en industrivirksomhed
- 40 % af eleverne kunne selv forestille sig at arbejde i en industrivirksomhed

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Dette projekt adresserer regionsrådets prioritering fra budgetaftalen for 2019 om at understøtte nye initiativer og indsatser, der kan være med til at styrke de unges interesse for science og teknologi hele vejen igennem uddannelsessystemet. Derudover falder projektet inden for rammerne af regionsrådets STEM-annoncering "Flere STEM-kompetencer gennem flere uddannelsespuljeprojekter med fokus på teknologiske udvikling og grøn omstilling".

Projektet adresserer FN's verdensmål 12: Bæredygtigt forbrug og produktionsformer.

Projektet bygger videre på egne erfaringer fra projekt Industrien som karrierevej 1.0, som arbejder med at motivere flere folkeskoleelever til at vælge erhvervsuddannelser inden for industrien. I det nye projekt er målgruppen elever i 7. og 8. klasse, hvor målgruppen i det tidligere projekt var 5.- og 6. klasse samt 10.klasse. I dette projekt har partnerskabet et nyt fokus på bæredygtig produktion og på praksisfaglighed i undervisningen.

De foreløbige resultater fra det tidligere projekt, som er ved at blive afsluttet, peger på, at det er lykkedes at skabe et øget kendskab til industrien hos folkeskoleeleverne, men at der er sket et lille fald i andelen af elever, der kunne tænke sig at arbejde i industrien. I det nye projekt vil partnerskabet bruge de unges interesse for bæredygtighed og grøn omstilling til at skabe øget interesse for industrien.

Den primære elevrettede indsats består af fire nye undervisningsforløb på hver 20 timer i bæredygtig produktion i fagene matematik, håndværk og design, fysik/kemi samt i biologi for 7. og 8. klasse. Eleverne får en grundlæggende viden om bæredygtig produktion og grøn omstilling på skolen, før de kommer ud på virksomhederne. I virksomhederne skal eleverne finde løsninger på konkrete praksisnære problemstillinger. Det kan være i forhold til materialer, maskiner, energiforbrug etc. Undervisningsforløbene har samtidig fokus på den praktiske dimension i fagene.

Dertil udbreder projektet et koncept vedr. erhvervspraktik fra Fredericia Kommune. Konceptet hedder "Unge i praksis" og er et sammenhængende vejledningsforløb med indbygget brobygning på en erhvervsuddannelse og erhvervspraktik på en virksomhed. Forløbet kan eksempelvis bestå af en dag til forberedelse i skolen, en dag i praktik i en virksomhed, to dage på en teknisk erhvervsuddannelse samt en dag til opfølgning hjemme på skolen.

Ovennævnte indsats forventes at resultere i følgende forandring hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne får kendskab til bæredygtig produktion og STEM kompetencer
- Eleverne får viden om uddannelses- og karrieremuligheder i industrien
- Eleverne ser mulighederne for at arbejde med bæredygtighed i industrien
- Eleverne ser sig selv gøre karriere i industrien gennem en teknisk erhvervsuddannelse
- 20 % af eleverne tilkendegiver, at de kunne forestille sig at tage en teknisk erhvervsuddannelse inden for STEM-kompetencerne

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterier – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målet om "Flere faglærte", da skoleeleverne igennem de nye undervisningsforløb om bæredygtig produktion i samarbejde med industrivirksomheder vil få mulighed for at gøre sig erfaringer med STEM-kompetencer hos faglærte i forhold til bæredygtighedsudfordringer i industrien. Det vurderes imidlertid, at budgettet er stort set i forhold til, at der er tale om et partnerskab, som netop har gennemført et lignende projekt. Partnerskabet og virksomhedssamarbejdet bør derfor kunne videreføres i det nye projekt med få ekstra midler. Dertil er der afsat forholdsvis mange midler til frikøb af mange lærere og til udbredelse af et eksisterende koncept for erhvervspraktik. Det anbefales derfor at reducere tilsagnet markant.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i en vis grad bidrager til at realisere indsatsområdet "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", da undervisningsforløbene i bæredygtig produktion kan være med til at synliggøre erhvervsuddannelserne som en attraktiv karrierevej, hvor der arbejdes med grøn omstilling og bæredygtighed. Projektet har dog ikke en indsats, der retter sig direkte mod at udvikle erhvervsuddannelserne.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er	Det vurderes, at forandringsteorien er sammenhængende. Det vurderes, at undervisningsforløb i bæredygtig produktion i samarbejde

beskrevet i forandringsteorien.	med industrivirksomheder vil kunne bidrage til, at folkeskoleelever kan se sig selv gøre karriere i industrien og til at vælge en faglært uddannelse med STEM-kompetencer.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet der bygges videre på et velfungerende eksisterende partnerskab samt på egne erfaringer med undervisningsforløb i samarbejde med industrivirksomheder.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet kun i et vist omfang har de relevante parter med, da det kun er de kommunale skoleforvaltninger og folkeskoler, som er økonomiske partnere i projektet. De tekniske erhvervsskoler, som er tiltænkt en rolle i forhold til erhvervspraktikken, er således ikke økonomiske partnere i projektet.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for relevante aktører i Syddanmark. Projektet formidles igennem relevante brancheudvalg og faglige udvalg samt gennem UU-ledernetværket og UU Danmarks platform "Podio".
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en forankring og implementering af projektets indsats bredt i organisationen hos de deltagende parter. Der deltager et stort antal folkeskolelærere, som både gennem efteruddannelse og gennem udvikling og gennemførelse af undervisningsforløb får konkrete erfaringer med undervisningsforløb i bæredygtig produktion.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at indsatserne i en vis grad vil kunne videreføres efter projektperioden, da folkeskolelærerne vil kunne anvende de nye undervisningsforløb uden betydelige ekstra ressourcer efter projektet er afsluttet. Men det vil kræve ekstra ressourcer, hvis nye folkeskolelærere skal efteruddannes til at gennemføre undervisningsforløbene.
Projektet adresseres et indsatsområde, der på et givent tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat projekter inden for indsatsområdet "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", men at der stadig er behov for indsatser, der synliggør erhvervsuddannelserne som en attraktiv karrierevej.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier, men det vurderes imidlertid, at budgettet er stort set i forhold til, at der er tale om et partnerskab, som netop har gennemført et lignende projekt. Partnerskabet og virksomhedssamarbejdet bør derfor kunne videreføres i det nye projekt med få ekstra midler. Dertil er der afsat forholdsvis mange midler til frikøb af mange lærere og til udbredelse af et eksisterende koncept for erhvervspraktik. Projektet indstilles derfor til et reduceret tilsagn.

Brobygning på skolehjem

Projektdata

Overordnede mål	Flere faglærte
Indsatsområde	Tilgængelighed til uddannelser
Totalt budget	2.671.614,40 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.003.710,80 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	667.903,60 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 2.003.710,80 kr.
Ansøger	Syddansk Erhvervsskole
Økonomiske partnere	- Syddansk Erhvervsskole - Svendborg Kommune - Assens Kommune - UUO Odense - UU Faaborg Midtfyn - UU Sydfyn
Forventede antal deltagere	500 folkeskoleelever (10. klasser) 100 lærere fra folkeskolen 2000 forældre 500 skolehjemselever på GF2 300 faglærere på Syddansk Erhvervsskole
Projektperiode	1. oktober 2019 – 31. december 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Brobygning på skolehjem er en attraktiv mulighed for unge fra områder, hvor vækst- og fordelsuddannelser, som eksempelvis automatiktekniker, industritekniker, VVS og lastvogsmekaniker, ikke udbydes, på trods af at virksomheder i lokalområdet efterspørger kvalificeret arbejdskraft. Med inspiration fra efterskoleverdenen udvikles og implementeres i samarbejde med kommunerne et brobygningskoncept, hvor de unge gennem en koncentreret uge oplever skole- og fritidslivet på skolehjemmet. Projektet videreudvikler skolehjemskonceptet i samarbejde med de unge, ligesom en styrket indsats vedrørende praktikpladssøgning er med til at sikre, at alle de unge har en praktikplads, når de har bestået grundforløbsprøven. Projektet venter en stigning på 30 elever årligt på GF1 som resultat af indsatsen.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Søgningen til GF1 på Syddansk Erhvervsskole i Odense er styrket med 30 elever årligt. Søgningen er primært sket inden for de vækst- og fordelsuddannelser, der er i fokus.
- Alle skolehjemselever har en praktikplads ved udløbet af GF2.
- 80 % af de deltagende 10. klasseelever vurderer, at forløbet har bidraget til større viden om erhvervsuddannelserne.
- 80 % af de deltagende 10. klasseelever har fået en mere positiv holdning til erhvervsuddannelserne.
- 50 % overvejer positivt, at de vil tage en erhvervsuddannelse med udgangspunkt i at bo på skolehjem.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Projektet skal ses i sammenhæng med budgetaftalen for 2019, hvori det på side 17 under afsnittet "Adgang til ungdomsuddannelser i hele regionen" fremgår at: "Desuden indledes drøftelser med bl.a. erhvervsskolerne om mulige initiativer, herunder muligheden for at afbøde problemstillingen via skolehjemspadser".

Administrationen har i foråret 2019 været i dialog med erhvervsskolerne i regi af Task-forcen for bæredygtige erhvervsuddannelser om muligheden for at bruge skolehjem til at skabe bedre tilgængelighed til erhvervsuddannelserne. På baggrund heraf har Syddansk Erhvervsskole udviklet dette projekt. Skolehjem er erhvervsskolerens tilbud til unge, der bor langt fra en erhvervsskole. Unge kan stort set bo gratis på skolehjemmet under skoleperioder. Skolehjem er imidlertid et forholdsvist ukendt tilbud for mange folkeskoleelever og deres forældre. Derfor ønsker projektet at synliggøre skolehjem over for

folkeskoleelever, som bor langt fra en erhvervsuddannelse for herved at reducere de unges daglige transport til og fra skole og motivere flere til at vælge en erhvervsuddannelse.

Den primære elevrettede indsats består i særligt tilrettelagte brobygningsforløb af en uges varighed (søndag aften til fredag eftermiddag), hvor 10.klasses elever fra Svendborg og Assens Kommuner bor på skolehjemmet. I dagtimerne deltager eleverne i brobygningsaktiviteter på erhvervsskolen, og om eftermiddagen og om aftenen deltager eleverne i fritidsaktiviteter og sociale aktiviteter på skolehjemmet.

Udover brobygningsforløbene for folkeskoleeleverne vil der være aktiviteter rettet mod de nuværende skolehjemselever for at forbedre skolehjemstilbuddet. Der bliver dels udviklet nye fritidsaktiviteter for at fremme et godt ungemiljø på skolehjemmet og dels gennemføres der et særligt praktikpladssøgningskursus for skolehjemselever for at sikre dem praktikpladser i de lokalområder, hvor eleverne kommer fra.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandring hos folkeskoleeleverne (forandringsteori):

- Eleverne oplever skolehjemmet som en tryk og god måde at tage dele af en ungdomsuddannelse, som kan kombineres med fortsat bopæl og job i lokalområdet.
- Eleverne oplever et koncentreret og autentisk ophold på skolehjemmet og afprøvning af relevante uddannelser samt et fritidsliv, der matcher deres ønsker og interesser.
- Eleverne oplever nye faglige udfordringer, og at de mestrer disse udfordringer og at de ser skolefagene i en ny anvendelsesorienteret kontekst.
- Flere elever fatter positiv interesse for at søge optagelse på en erhvervsuddannelse.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterier – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målet om "Flere faglærte", da flere folkeskoleelever, der bor langt fra en erhvervsskole i dag, vil få øje på muligheden for at bo på skolehjem under uddannelsen, og flere vil vælge at bo på skolehjem. Det vurderes, at skolehjem både vil kunne få flere elever til at søge en erhvervsuddannelse samt reducere frafaldet pga. reduceret afstand og et godt ungemiljø.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i høj grad bidrager til at realisere indsatsområdet "Tilgængelighed til ungdomsuddannelser". Erhvervsuddannelserne er kendetegnet ved en begrænset tilgængelighed sammenlignet med de gymnasiale uddannelser. Det vurderes at en øget brug af skolehjem vil give en bedre tilgængelighed til erhvervsuddannelserne, for de elever, der benytter sig af skolehjemstilbuddet.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at forandringsteorien er sammenhængende. Skolehjem er et forholdsvist ukendt tilbud for mange folkeskoleelever og deres forældre. Det vurderes, at en uges brobygningsforløb på erhvervsskolen hvor folkeskoleeleverne bor på skolehjemmet, og både oplever erhvervsuddannelsen samt fritidslivet og ungemiljøet på et skolehjem, vil kunne motivere flere unge, der bor langt fra en erhvervsuddannelse til at vælge en erhvervsuddannelse og bo på skolehjem. Projektets effektkæde giver således de unge og deres familie konkrete erfaringer med skolehjem, som kan gøre dem mere positive over for de muligheder, som skolehjem giver for et bedre match med uddannelsesønsker.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, idet der trækkes på efterskolers erfaringer med at skabe et attraktivt ungemiljø, hvor elever bor på deres uddannelsessted fremfor at skulle transportere sig hver dag.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med, idet relevante kommuner såsom Assens og Svendborg Kommuner samt UU-

<p>kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.</p>	<p>centre er med i projektet. Hertil forventes Faaborg Midtfyn Kommune også at deltage. Kommunerne er helt centrale i projektet, da det er folkeskoleelever herfra, der skal deltage i brobygning på skolehjem.</p>
<p>Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.</p>	<p>Det vurderes, at projektets leverancer formidles og stilles til rådighed for relevante aktører i Syddanmark, da projektet formidles igennem forskellige ledernetværk som Syddansk Erhvervsskole indgår i, ligesom UU formidler til kollegaer i andre UU'er. Hertil tilbyder Syddansk Erhvervsskole at komme på besøg på skoler og i kommuner for at fortælle om skolehjemsmuligheden.</p>
<p>Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.</p>	<p>Det vurderes, at der sker en forankring og implementering af projektets indsats bredt i organisationen hos de deltagende parter. Projektet er forankret i direktionen på Syddansk Erhvervsskole, og skolehjem er en del af skolens strategi for bedre at kunne servicere områder med ringere dækning af erhvervsuddannelser. Projektet involverer et stort antal faglærere på Syddansk Erhvervsskole og forankres dertil i samarbejdet med skoleforvaltningerne og UU.</p>
<p>Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.</p>	<p>Det vurderes, at indsatserne i en vis grad vil kunne videreføres efter projektperioden, da den forventede øgede søgning til GF1 er tilstrækkeligt til at finansiere en videreførelse af brobygningsforløbet, og det tillige er et strategisk indsatsområde for direktionen.</p>
<p>Projektet adresseres et indsatsområde, der på et givent tidspunkt endnu ikke er af-dækket</p>	<p>Det vurderes, at der allerede er igangsat projekter inden for indsatsområdet "Tilgængelighed til ungdomsuddannelser", men at skolehjem er et nyt virkemiddel i forhold til at øge tilgængeligheden til erhvervsuddannelser.</p>

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Merkantil dannelse i et STEM perspektiv

Projektdata

Overordnet mål	Flere faglærte
Indsatsområde	Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser
Totalt budget	17.758.528,00 kr. (Socialfonden: 8.879.264,00 kr.) (Decentrale erhvervsfremmemidler: 5.860.314,24 kr.) (Regionale tilskud: 1.953.438,08. Halvdelen hos Region Syddanmark, anden halvdel hos Region Midtjylland)
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	976.719,04 kr. (5,5 % af totalt budget). Projektet har fået tilsagn om støtte fra Erhvervsfremmebestyrelsen, og beløbet er tilrettet dette.
Egenfinansiering	1.065.511,68 kr. (6,0 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 976.719,04 kr.
Ansøger	IBC
Økonomiske partnere	- IBC - (Viden Djurs/Region Midt) - Tietgen - (Tradium/Region Midt) - Campus Vejle
Forventet antal deltagere	2.200 elever (ca. 1.100 elever fra Region Syddanmark) Ca. 60 lærere og 15 ledere.
Projektperiode	1. oktober 2019 – 30. september 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Kun ca. 25 % af merkantile EUX-elever påbegynder hovedforløbet. Med 600.000 ansatte indenfor Dansk Erhvervs/HK's område er det en stor udfordring, der hidtil er løst ved at uddanne HHX-elever, hvilket ministeriet ønsker at lukke for. Dispensation er netop forlænget til 2023 med klar forventning om, at skoler og erhverv styrker overgangsfrekvensen. Projektet sætter ind på fire områder: 1) Grundforløbseleverne modnes til at ville gennemføre erhvervsuddannelsen gennem styrket kobling mellem grundforløb og hovedforløb/virksomhederne. 2) Hovedforløbet gøres mere attraktivt ved bl.a. udvikling af nye attraktive valgfag indenfor miljø og STEM. 3) Talentfulde elever får bedre mulighed for at tage dele af akademi-uddannelserne parallelt med hovedforløbet. 4) Desuden styrkes den merkantile grundfortælling gennem uddannelse af elever og lærere som interne/eksterne ambassadører. Fra region Syddanmark deltager ca. 1.100 elever.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Der er udviklet tre nye valgfag, hvoraf minimum to styrker elevernes kompetencer i forhold til at implementere større klimamæssig bæredygtighed indenfor deres fag. Fagene relateres samtidig til FN's verdensmål.
- Overgangsfrekvensen til hovedforløbet for de merkantile EUD og EUX elever stiger minimum 5 % point over de tre år fra en baseline på (estimeret) 45 %.
- Projektet har uddannet interne ambassadører blandt eleverne, der virker som positive "influencere" i forhold til at tale hovedforløbet op. Minimum ti unge pr. partner pr. årgang.
- Der er skabt en kultur, hvor elever, der lander en praktikplads, fejres som på skolen og i klassen.
- Flere elever består grundforløbet (3 procentpoint ved projektperiodens udløb, sammenlignet med baseline 2019).
- Minimum 80 % af eleverne tilkendegiver, at de oplever deres uddannelse som tæt koblet til en fagpraksis
- Minimum 80 % af eleverne på hovedforløbet tilkendegiver, at de bliver udfordret indenfor områder, der giver dem lyst til en karriere indenfor feltet

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Med EUD-reformen i 2015 blev kravene øget til unge, som vil uddanne sig indenfor kontorområdet. I forlængelse heraf blev EUX-uddannelsen oprettet, som er adgangsgivende til hovedforløbet. Men kun ca. 25 % af EUX-eleverne vælger at fortsætte på hovedforløbet. Formålet med projektet er derfor at

øge overgangsfrekvensen fra grundforløb til hovedforløb samt arbejde med intern og ekstern branding/markedsføring.

Projektet indsats består bl.a. i at styrke hovedforløbets attraktivitet og øge de merkantile faglærtes omdømme og status ved at skabe en tættere kobling mellem grundforløb, EUX-år og hovedforløb. Dette vil projektet gøre ved at:

- Lave brobygning til hovedforløbets specialer.
- Sætte fokus på praktikpladssøgning og fejring af praktikpladser.
- Lave mere praksisnær undervisning med casebaserede forløb.

Derudover vil projektet lave en særlig indsats målrettet talentelever (elever der vil mere). Dette vil projektet bl.a. gøre ved at:

- Koble hovedforløbet og akademiuddannelserne.
- Udvikle og implementere bedre konkurrencer til DM i Skills.

Projektet vil yderligere oprette nye valgfag med fokus på klima og STEM samt styrke gennemførelsen på GF2 for de elever, der ikke kommer direkte fra folkeskolen, hvoraf en del af +25 år og tosprogede. Det er parternes opfattelse, at styrkede kompetencer i grundlæggende IT-programmer vil kunne hjælpe eleverne til at gennemføre grundforløbet.

Merkantil dannelse og selvopfattelse sættes desuden på skolernes dagsorden. Projektet vil uddanne ambassadører, der skal formidle og nuancere billedet af den merkantile grundfortælling.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Elever på GF2 og GF+ får lettere ved at klare GF2 prøven og bestå grundforløbsprøven.
- Talentfulde/dygtige elever oplever, at hovedforløbet udfordrer dem.
- Eleverne oplever, at de kan bidrage professionelt til en mindre klimabelastning.
- Eleverne oplever, at hovedforløbet kan give status og karriere.
- Overgangsfrekvensen stiger, og virksomhederne får flere dygtige elever.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespujens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespujens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere målsætningen "Flere faglærte", idet projektet vil øge overgangsfrekvensen mellem grundforløb, EUX-år og hovedforløb. Projektet vil dermed bidrage til, at flere gennemfører en erhvervsuddannelse.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere indsatsområdet "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", idet projektet vil arbejde med indsatser, der udvikler erhvervsuddannelserne til attraktive karriereveje for unge og voksne. Derudover vil projektet også bidrage til at reducere frafaldet på erhvervsuddannelserne.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde, idet brobygning, nye valgfag, indsatser i forhold til talentelever samt udvikling af den merkantile grundfortælling vurderes at øge unges interesse for at fortsætte på hovedforløbet.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, da projektet bygger videre på viden fra UVM, skolernes erfaringer, drøftelser med Dansk Erhverv, Uddannelsesnævnet og samarbejdet i faglige udvalg.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter, idet ledelsen, lærerne og eleverne indgår i projektet.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. for-	Det vurderes, at projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for de relevante aktører i Syddanmark. Projek-

midles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	tets resultater formidles bredt internt blandt de deltagende partnere i projektet. Derudover vil projektet formidle viden gennem samarbejde med de faglige udvalg, virksomheder, Uddannelsesnævnet, Dansk Erhverv og de to videnscentre: Videncenter for IT i Undervisningen (en del af Tietgen) og Videncenter for datadrevet service og forretningsudvikling (en del af IBC).
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, idet projektet er forankret i den øverste ledelse, og derfor vil indgå som et punkt for drøftelser i de jævnlige ledergruppemøder.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at projektet vil kunne videreføres inden for parternes egen økonomi. Projektet udvikler en indsats, som i høj grad er prioriteret internt i skolernes strategi, og som er nødvendig for at virksomhederne fremover er sikret merkantile elever og senere faglært arbejdskraft.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat andre projekter inden for indsatsområdet "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", men at projektets fokus på at styrke den merkantile EUX, så flere EUX-elever færdiggør deres uddannelse, er et nyt fokusområde.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Bedre overgang til erhvervsgymnasierne

Projektdata

Overordnet mål	Flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse
Indsatsområde	Bedre overgang til ungdomsuddannelser
Totalt budget	2.525.200,00 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	1.893.900,00 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	631.300,00 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til afslag
Ansøger	Tietgen Handelsgymnasium
Økonomiske partnere	- Tietgen Handelsgymnasium - Odense Tekniske Gymnasium - Sct. Hans Skole - Grundskoler i Vejle - Vejle Tekniske Gymnasium - Campus Vejle - Giersings Realskole
Forventet antal deltagere	80 elever fra HHX og HTX 120 grundskoleelever 8 gymnasielærere 4 grundskolelærere 6 ledere fra partnerskolerne Derudover udrulles projektet til yderligere ca. 3.000 grundskoleelever.
Projektperiode	1. januar 2020 til 1. januar 2023.

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektet skal medvirke til at skabe bedre overgang til ungdomsuddannelser. Projektet har et mål om, at 80 % af de deltagende grundskoleelever bliver fortrolige med PBL (problembaseret læring) som arbejdsform. Endvidere skal 80 % af de deltagende lærere integrere nye arbejdsformer i undervisningen. Alt i alt skal disse initiativer medvirke til, at unge træffer ungdomsuddannelsesvalg på en mere kvalificeret baggrund. Det opleves som en udfordring, at grundskoleelever ikke har en god nok indsigt i, hvad en erhvervsgymnasial uddannelse er. Derfor vil projektet sikre, at 80 % af deltagende grundskoleelever får en større indsigt i, hvad en erhvervsgymnasial uddannelse er. Det formodes, at en manglende indsigt kombineret med uvidenhed om arbejdsformerne på et erhvervsgymnasium er forbundet med et for stort frafald. Projektet har til formål at mindske frafaldet med 2 procentpoint i frafaldet blandt de elever, der har deltaget i valgfagene.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Frafaldet mindskes med 2 procentpoint blandt de elever, som har deltaget i valgfagene. I skoleåret 2018-2019 var der et gennemsnitligt frafald på 10,51 % i 1.g.
- 80 % af de deltagende grundskoleelever bliver fortrolige med PBL (problembaseret læring) som arbejdsform.
- 80 % af deltagende grundskoleelever får en større indsigt i erhvervsgymnasierne fagrække, samt hvilke kompetencer man får igennem en uddannelse på et erhvervsgymnasium.
- 80 % af de deltagende lærere integrerer nye arbejdsformer i undervisningen og medvirker til, at unge træffer ungdomsuddannelsesvalg på en mere kvalificeret baggrund.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Erhvervsgymnasierne har erfaret, at grundskoleeleverne oplever en stor omvæltning i skiftet fra grundskole til erhvervsgymnasium, fordi grundskoleeleverne ikke har tilstrækkelig viden om erhvervsgymnasiernes fagrække og arbejdsformer (f.eks. PBL). Projektet vil derfor skabe et samarbejde på tværs af grundskolerne og erhvervsgymnasierne med henblik på at øge elevernes kendskab til erhvervsgymnasierne.

Den primære elevrettede indsats består i følgende tre indsatser:

Valgfagsundervisning for grundskoleelever i innovation og teknologiforståelse

Valgfaget i Innovation og teknologiforståelse er et 60 timers forløb, som foregår delvist på et erhvervsgymnasium og delvist i grundskolen. Det er erhvervsgymnasielærerne, som gennemfører al undervisningen uanset, hvor den afholdes. I valgfaget skal eleverne arbejde med problembaseret læring (PBL) og arbejde innovativt i forhold til idégenerering og problembestilling. Grundskoleeleverne orienteres også generelt om de erhvervsgymnasiale uddannelser HHX og HTX, herunder hvilke studieretninger og valgfag, de kan vælge på et erhvervsgymnasium. Der gennemføres 160 undervisningsforløb, hvoraf halvdelen er på en handelsskole (HHX) og den anden halvdel er på en teknisk skole (HTX).

Specialtilpassede valgfagsforløb for grundskoleelever

Forløb inden for økonomi og sprog. Det kan eksempelvis være forløb om deleøkonomi som forretningsmodel eller et forløb om kultur, eksport og sprog. Dette forløb udbydes primært af Campus Vejle (HHX).

Understøttende undervisning i forbindelse med projektopgave i 9. og 10.klasse

Tietgen (HHX) tilbyder understøttende undervisning i forbindelse med projektopgaven (9. klasse) og OSO-opgaven (10. klasse). Tietgen vil undervise eleverne i idégenerering og præsentationsteknik.

Det er primært erhvervsgymnasierne, der udvikler og gennemfører undervisningen for grundskoleeleverne. Der er i alt afsat 30 timer til grundskolelærerne til udvikling af valgfag og understøttende undervisning.

Ovenstående indsats forventes at resultere i følgende forandring hos eleverne (forandringsteori):

- Grundskoleeleverne møder erhvervsgymnasierne som en integreret del af valgfagsundervisningen.
- Grundskoleeleverne får nye kompetencer inden for teknologiforståelse og innovation og anvender PBL som arbejdsform.
- Grundskoleeleverne oplever, at der er en bedre overgang mellem grundskolerne og erhvervsgymnasierne.
- Grundskoleeleverne bliver i stand til at træffe en velfunderet beslutning om valg af ungdomsuddannelse.
- Frafaldsprocenten mindskes med 2 procentpoint hos de elever, der tidligere har deltaget i projektet på de involverede erhvervsgymnasier, og 80 % af eleverne bliver afklaret i forhold til uddannelsesvalg.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	<p>Det vurderes, at projektet i mindre grad vil have effekt på andelen af unge, som gennemfører en ungdomsuddannelse, idet det primært er de elever, som på forhånd forventes at starte på HHX/HTX, som vil kunne få reduceret deres frafald, idet de vil blive bedre forberedt til at starte på HHX og HTX (ca. 25 % vælger i dag HHX og HTX). Resten af grundskoleeleverne vil få et bedre kendskab til HHX og HTX, men det vurderes usikkert, hvilken betydning det vil få for deres frafald.</p> <p>Det vurderes, at projektet kan have den effekt, at flere unge vælger at starte på en HHX- eller HTX-uddannelse, og særligt at flere unge vælger HHX, da den største del af indsatsen er placeret på HHX og gennemføres af HHX-lærere.</p>
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i nogen grad bidrager til at realisere målsætningen "Bedre overgang til ungdomsuddannelserne", da projektet bidrager til at øge elevernes kendskab til erhvervsgymnasierne, men ikke til ungdomsuddannelser generelt.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde i forhold til de elever, som vil søge en erhvervsgymnasial ungdomsuddannelse, idet eleverne præsenteres for erhvervsgymnasiernes

	arbejdsmetoder og dermed i højere grad forberedes til at kunne gennemføre en erhvervsgymnasial ungdomsuddannelse. Effektkæden vurderes dog ikke at være tilstrækkelig sammenhængende i forhold til de elever, som ikke forventes at søge HHX/HTX.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice. Projektet bygger videre på egne erfaringer fra valgfags-samarbejde med folkeskoler i Nordfyns Kommune. Derudover vil projektet anvende erfaring fra projektet "Innovation i de gymnasiale ungdomsuddannelser" samt projektet "Crossing-IT", hvoraf sidstnævnte er støttet af regionens uddannelsespulje.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med for at kunne gennemføre projektets aktiviteter, da to HHX-uddannelser, to HTX-uddannelser og grundskoler deltager i projektet.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for relevante aktører i Syddanmark, da det udviklede materiale stilles til rådighed for andre gymnasier og grundskoler. Konceptet udbredes og formidles ved, at projektet uddanner andre erhvervsgymnasier, der måtte ønske det.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at projektets indsats primært implementeres og forankres hos erhvervsgymnasierne, men ikke hos grundskolerne. Det er erhvervsgymnasierne, som udvikler og gennemfører undervisningen, mens der blot er afsat 35 timer til grundskolelærerne til udvikling og afprøvning. Det vurderes derfor ikke realistisk, at grundskolelærerne selv vil kunne varetage undervisningen efter endt projektperiode, og grundskolerne vil derfor være afhængige af erhvervsgymnasierne fremover.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at det er tvivlsomt, om undervisningen vil kunne videreføres efter projektperioden, da der ikke sker den nødvendig kompetenceopbygning hos grundskolelærerne. Undervisningen vil kun kunne videreføres i det omfang, grundskolerne er villige til at betale 300 kr./time for valgfagsundervisning. På nuværende tidspunkt afregner projektet allerede 300 kr./timen for valgfagsundervisning, hvilket en grundskole har vurderet at være en rimelig pris. I perioder hvor grundskolerne er pressede på økonomien, kan det dog være vanskeligt at prioritere at betale for ekstern undervisning. Det bemærkes, at dette er en økonomisk model, som ikke før har været støttet af uddannelsespuljen.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat flere projekter inden for indsatsområdet "Bedre overgang til ungdomsuddannelserne".

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet ikke i tilstrækkelig grad lever op til uddannelsespuljens kriterier. Projektet indstilles derfor til afslag.

Administrationen begrundes ovenstående afslag i følgende forhold:

- At projektet i mindre grad vil have effekt på andelen af unge, som gennemfører en ungdomsuddannelse, da det primært er den del af grundskoleeleverne, som på forhånd forventes at starte på HHX/HTX (ca. 25 %), som vil kunne få reduceret deres frafald. Indsatsen forventes dermed at have begrænset frafaldseffekt på størstedelen af grundskoleeleverne i projektet.
- At projektets indsats primært implementeres og forankres hos erhvervsgymnasierne, men ikke hos grundskolerne (projektet har kun afsat 35 timer til grundskolelærernes udvikling og afprøvning af indsatsen), og at grundskolerne derfor ikke selv vil have kompetencerne til at kunne gennemføre undervisningen efter endt projektperiode, men vil være afhængige af erhvervsgymnasierne.

- At det er tvivlsomt om undervisningen vil kunne videreføres efter projektperioden, da det hviler på en forudsætning om, at grundskolerne skal betale 300 kr./time for undervisningen, hvilket ikke vurderes at være en økonomisk bæredygtig model på lang sigt.

Sprogprofilering

Projektdata

Overordnet mål	Bedre sprogkompetencer
Indsatsområde	Sprogkompetencer
Totalt budget	2.253.658,40 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	1.690.243,80 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	563.414,60 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til afslag
Ansøger	Svendborg Gymnasium
Økonomiske partnere	- Svendborg Gymnasium - Fredericia Gymnasium - Nymarkskolen - Rantzausminde skole
Forventet antal deltagere	Ca. 475 gymnasieelever Ca. 145 grundskoleelever 11 grundskolelærere 8 gymnasielærere 4 ledere
Projektperiode	1. august 2019 til 31. juli 2022 (Kan først få støtte fra den 15. september)

Uddrag af ansøgers resumé:

På baggrund af regeringens udspil "Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet" (november 2017) og Svendborg Gymnasiums egen oplevelse af en vigende søgning til de sproglige studieretninger på Svendborg Gymnasier er der nedsat en projektgruppe bestående af interne sprog-lærere. Projektgruppens opdrag er i tæt samarbejde med Svendborg Gymnasiums ledelse at udforme, gennemføre og forankre en lokal sprogstrategi på Svendborg Gymnasium, som også integrerer et formelt samarbejde med folkeskoler i Svendborg Kommune, et samarbejde med andre gymnasier, videregående uddannelser og erhvervsliv samt inkluderer det allerede igangværende samarbejde med internationale skolesamarbejdspartnere.

Formålet med strategien er at:

- Fremme interessen for sprog blandt kommunens folkeskoleelever for at få flere sprogintereserede elever i gymnasiet.
- Styrke de sproglige studieretningers profil på gymnasiet og tydeliggøre denne for at få flere gymnasieelever til at vælge sproglige studieretninger.
- Synliggøre muligheder for vores gymnasieelever for videre uddannelse og erhvervsmæssig anvendelse af sprog.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Projektet ønsker, at antallet af elever, som vælger en moderne sproglig studieretning (en studieretning med engelsk kombineret med minimum et andet sprogfag) efter grundforløbet skal fordobles i 2022 fra antallet i 1g skoleåret 2018-19. Antallet af elever, som i skoleåret 2018-19 valgte en moderne sproglig studieretning var 15 (= ½ klasse).
- Projektet vil kunne ses som en succes, hvis Svendborg Gymnasium, efter projektets afslutning sommeren 2022, opretter minimum en hel moderne sproglig studieretning i skoleåret 22/23. (Projektet har efterfølgende opjusteret målet til to hele sproglige studieretningsklasser).

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Antallet af elever, som vælger en sproglig studieretning i gymnasiet, har været faldende de sidste fem år fra 164 elever med moderne sproglige studieretninger i skoleåret 2014-15 til 74 elever med moderne sproglige studieretninger i skoleåret 2018-19 (3.g: 39 elever, 2.g: 19 elever og 1.g: 16 elever). En del af denne udfordring skyldes, at grundskole- og gymnasieelever i mindre grad oplever sprogfagene som vigtige, hvilket medfører at færre elever vælger sproglige studieretninger.

Til at løse denne udfordring vil projektet oprette en hel sproglig studieretningsklasse finansieret af uddannelsespuljen i hele projektperioden. Projektet vil derudover inddrage gymnasieelever i sprogun-

dervisningen af grundskoleelever, arrangere sprog-camp for grundskoleelever og talentundervisning for 9. klasses elever. I forhold til gymnasieeleverne vil projektet lave studieture og ekskursioner samt karrierelæring/oplæg med lokale virksomheder med fokus på behov for sprogkompetencer i erhvervs-livet.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Nye elever i 1.g har allerede i folkeskolen kunnet identificere sig med sproglige gymnasieelever og har derigennem fået skabt en mulig selvforståelse som en "sproglig student".
- På baggrund af interessen for sprog vil flere elever vælge sproglige studieretninger. Når eleverne vælger sproglige studieretninger, vil de indgå i flere "autentiske situationer", hvor de enten skal undervise eller anvende sproget i det pågældende land/sprogområde eller se det anvendt i erhvervs-livet.
- Styrkelse af sprogkompetencer i Region Syddanmark.

Efter projektets indsendelse af ansøgningen til uddannelsespuljen har 1.g-eleverne valgt studieretninger. Svendborg Gymnasium har i den forbindelse oplevet en stor fremgang i søgningen til de sproglige studieretninger og har derfor i år kunnet etableret 1½ studieretningsklasser med moderne sprog: En hel klasse med engelsk-spansk-tysk og ½ klasse med engelsk-fransk-samfundsfag. Svendborg Gymnasium vurderer, at det bl.a. er en række oplæg fra det lokale erhvervs-liv (en aktivitet, der også er tænkt ind i ansøgningen), som muligvis allerede har haft en positiv effekt på elevernes studieretningsvalg. Den øgede søgning til de sproglige studieretninger i efteråret 2019, og den heraf følgende oprettelse af 1½ studieretningsklasse, betyder, at projektet allerede har opfyldt den oprindelige målsætning om at kunne oprette minimum én hel studieretningsklasse. Undervejs i sagsbehandlingen af ansøgningen har Svendborg Gymnasium meddelt, at de nu opjusterer målet til to hele studieretningsklasser ved udgangen af projektet.

Fredericia Gymnasium har meldt sig interesseret i at deltage i projektet, men der er ikke indgået nogen aftale med dem endnu, og det er således også uklart, hvordan de i givet fald skal indgå i projektet.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen i mindre grad lever op til uddannelsespuljens krav, idet projektet vurderes primært at søge driftsstøtte frem for udviklingsmidler. Det vurderes, at ca. 3 % af projektets direkte udgifter går til udviklingsaktiviteter, mens den resterende del (1.814.400 kr. af de 1.874.880 kr.) går til finansiering af et ekstra årsværk på Svendborg Gymnasium hvert af de tre projektår, som led i oprettelsen af en hel sproglig studieretningsklasse.

I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet i mindre grad bidrager til målsætningen om "Bedre sprogkompetencer", idet projektet primært søger midler til drift og dermed i mindre grad til at udvikle et koncept, som kan bredes ud i regionen. Projektet vil dog igangsætte relevante initiativer, idet grundskoleeleverne skal præsenteres for mulighederne ved at vælge sprog i gymnasiet, og gymnasieeleverne præsenteres for fremtidige uddannelses- og jobmuligheder med en sproglig studieretning. Disse aktiviteter udgør imidlertid en meget lille andel af budgettet.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i nogen grad bidrager til at realisere indsatsområdet "Sprogkompetencer", idet projektet vil oplyse grundskole- og gymnasieelever om de muligheder sprog giver, hvilket forventes at kunne få flere elever til at vælge en sproglig studieretning i gymnasiet. Projektet har dog på nuværende tidspunkt allerede opnået det oprindelige mål med projektet, og det vurderes derfor, at projektet ikke har brug for økonomisk støtte til at nå det oprindelige mål. Projektet har efterfølgende formuleret et nyt mål i form af to hele sproglige studieretningsklasser.
Projektet har en sammen-	Det vurderes, at projektet ikke har en sammenhængende effektkæ-

hængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	de, idet en altoverskyggende aktivitet (finansiering af et ekstra årsværk) fremgår som den klart primære indsats jf. budgettet. Denne aktivitet, som fylder ca. 97 % af budgettet, vurderes ikke alene at kunne føre til, at flere unge får bedre sprogkompetencer. Til gengæld vurderes det, at projektet har en sammenhængende effektkæde i forhold til de egentlige udviklingsaktiviteter, som fylder en meget lille andel af budgettet (ca. 3 %).
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet i nogen grad anvender eksisterende viden og best practice. Projektet anvender sin egen erfaring i forhold til samarbejde med grundskoler, arrangering af sprog-camp og anden talentundervisning samt udvekslinger. Projektet beskriver yderligere, at de har ladet sig inspirere af et besøg på Herning Gymnasium i forhold til et samlet koncept for sproglige studieretninger.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet i nogen grad har de relevante parter med, idet der både indgår grundskoler og gymnasier i projektet. Det bemærkes dog, at de to folkeskoler, der indgår i projektet, begge er beliggende i Svendborg. I det omfang, at Fredericia Gymnasium bliver en del af projektet, mangler der således en forankring i folkeskolen der.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektet vil stille leverancer/viden/koncepter til rådighed for andre aktører i Syddanmark. Projektet vil bl.a. dele erfaringer i diverse pædagogiske netværk.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en implementering og forankring af projektets indsats hos Svendborg Gymnasium, idet gymnasiet bl.a. vil anvende en kommunikationsstrategi rettet mod det samlede korps af sprog-lærere. Hvad angår folkeskolerne i projektet, vurderes der i mindre grad at finde en implementering og forankring sted, eftersom de to folkeskoler kun får tildelt få timer i projektet (op til 100 timer).
Succesfulde indsats vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes usikkert, hvorvidt projektets indsats vil kunne videreføres efter endt projektperiode, idet indsatsen hovedsageligt består af oprettelsen af en hel studieretningsklasse. Og netop oprettelsen af en hel studieretningsklasse vil hvert år være betinget af, hvor mange unge, der afslutter grundforløbet med at vælge en sproglig studieretning. Det bemærkes i den sammenhæng, at Svendborg Gymnasium i indeværende skoleår vurderes at kunne oprette en hel studieretningsklasse uden tilførsel af midler fra uddannelsespuljen, som følge af den øgede søgning til de sproglige studieretninger. For så vidt angår de egentlige udviklingsaktiviteter i projektet (svarende til 3 % af de direkte udgifter) vurderes det sandsynligt, at disse vil kunne fortsætte efter endt projektperiode.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er afdækket	Projektet adresserer et indsatsområde, der i indeværende handlingsplansperiode endnu ikke er afdækket, da der endnu ikke er støttet projekter med fokus på sprog i denne handlingsplansperiode.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet ikke i tilstrækkelig grad lever op til uddannelsespuljens kriterier. Projektet indstilles derfor til afslag.

Administrationen begrundes ovenstående afslag i følgende forhold:

- Projektet opfylder ikke i tilstrækkelig grad uddannelsespuljens krav, idet projektet primært søger midler til oprettelse og drift af en sproglig studieretning (ca. 97 % af budgettets direkte udgifter går til et ekstra årsværk de tre projektår).
- Det vurderes, at projektets effektkæde kun er sammenhængende for en meget lille del af projektet, idet de egentlige udviklingsaktiviteter kun optager ca. 3 % af de direkte udgifter. Hvad angår den budgettunge aktivitet (oprettelsen af en hel studieretningsklasse) vurderes denne i mindre grad at bidrage til at opnå projektets mål.

Helheds- og praksisorienteret undervisningsplanlægning og læring i FGU-uddannelsen (PASE)

Projektdata

Overordnet mål	Flere unge skal have tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked
Indsatsområde	Forudsætningerne på plads
Totalt budget	820.572 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	615.429 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	205.143 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 615.429 kr.
Ansøger	FGU Trekanten
Økonomiske partnere	- FGU Trekanten - FGU Syd-og Midtfyn - FGU Kolding Vejen
Øvrige partnere	DGI Sydøstjylland
Forventet antal deltagere	700 elever 30 lærere gennemfører modelkursus Yderligere ca. 60 lærere deltager i undervisningsplanlægning 1 vicedirektør og 5 skoleledere Udbredelse og kvalificering af model, metoder og værktøjer til FGU Syd- og Midtfyn og FGU Kolding Vejen 200 elever 10 lærere 2 ledere
Projektperiode	15. december 2019 – 31. oktober 2021

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektet og indsatserne har til formål, at udvikle metode, modeller og værktøjer, der generelt understøtter helheds- og praksisorienteret undervisningsplanlægning indenfor alle fag på FGU-uddannelsen og konkret for fagindholdet i PASE (privatøkonomi, arbejdspladslære, samarbejdsfag og erhvervsfag).

Projektet understøtter endvidere udvikling af fælles professionelle normer centreret omkring pædagogik og didaktik i indsatsen overfor eleverne, med henblik på at mindske frafald og styrke afklaring og læring, og få eleverne videre i uddannelse og / eller beskæftigelse. Eleverne oplever, at undervisningen er relevant, meningsfuld og tilgodeser deres behov, ved at være struktureret, autentisk og med tydelige læringsmål, der adresseres i elevens forløbsplan, så progression sikres.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Flere elever overvinder barrierer for deres undervisning, fordi de oplever et praksisfællesskab på FGU.
- Færre elever får økonomiske og personlige problemer, der fører til frafald via den i projektet udviklede forløbsplan for faget PASE.
- Lærerne oplever relevans, synergi og styrkebaseret samarbejde via udviklingsarbejdet af faget PASE.
- ca. 900 elever har gennemført det nyudviklede obligatoriske PASE-fag.
- Mindst 30 lærer fordelt på 3 skoler har gennemført Action Learning forløb i PASE.
- Omkring 90 lærere har erfaring med beskrivelse af en undervisningsplan og/eller gennemførelse af forløb i overensstemmelse med de udviklede modeller, metoder og værktøjer.
- Flere unge kommer i uddannelse, gennemfører en uddannelse eller kommer i job.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

FGU-uddannelse er det nye nationale uddannelsesstilbud til unge op til 25 år, der ikke er parat til at gå i gang med en uddannelse eller komme i job. FGU startede op den 1. august 2019 med lærere, der kommer med forskellige fagligheder og fra forskellige kulturer. Nogle har deres udgangspunkt i teoretisk undervisning og andre i praktiske projekter. Ledelsen og lærerne i de nye FGU-institutioner er derfor i gang med et udviklingsarbejde for at skabe professionelle normer centreret omkring pædagogik, didaktik undervisning og vejledning og med udgangspunkt i et styrkebaseret samarbejde, hvor omdrejningspunktet er helhedsorienteret undervisning.

Fokus for dette projekt er at fremme de unges motivation, afklaring og læring ved at samle og udvikle en fælles viden om, hvordan de unge bedst muligt hjælpes videre i uddannelse og beskæftigelse. Projektet vil derfor udvikle og kvalificere samarbejdet mellem underviserne, så eleverne oplever et homogent, tværfagligt, praktisk- og helhedsorienteret og inkluderende undervisningsmiljø, ligesom det vil kvalificere den løbende undervisningsplanlægning og undervisningsgennemførelse. Projektet tager udgangspunkt i et Action Learning forløb, hvor underviserne i praksis udarbejder en undervisningsplan og et forløb i faget PASE (privatøkonomi, arbejdspladslære, samarbejds-lære og erhvervs-lære), der skal medvirke til at mindske antallet af unge, der har vanskeligt ved at styre deres privatøkonomi og derfor får økonomiske problemer, der fører til frafald.

Først skal der som et pilotprojekt udvikles en undervisningsplan for faget PASE til uddannelsessporet EGU (EGU=erhvervsgrunduddannelse), "4 ugers EGU-skoleforløb", hvor mål og formål med det ansøgte projekt skal afprøves i en mindre målestok. Pilotprojektet skal fungere som skabelon for den videre udvikling af faget PASE til de to øvrige uddannelsesspor på FGU (AGU=almen grunduddannelse og PGU= praktisk grunduddannelse), og herefter til udvikling af de øvrige fag på FGU. Efterfølgende skal undervisningsplanen spredes i første omgang til FGU Syd- og Midtfyn, og FGU Kolding Vejen og efterfølgende til de øvrige FGU-skoler. Når projektet er slut har ca. 900 deltagere gennemført det nyudviklede obligatoriske fag PASE.

Ovennævnte indsats forventes at resultere i følgende forandring hos eleverne (forandringsteori):

- Eleverne gennemfører PASE-forløbet og oplever sammenhæng i hele uddannelsen.
- Eleverne får finansiell dannelse og bliver rustede til at styre deres økonomi.
- Færre elever får økonomiske og personlige problemer, der fører til frafald.
- Eleverne oplever en helheds- og praksisorienteret undervisning på FGU.
- Flere unge kommer i uddannelse, gennemfører en uddannelse eller kommer i job.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at flere unge får tilknytning til uddannelse eller arbejde, fordi det tager udgangspunkt i at udvikle metode, model og værktøjer til faget PASE (Privatøkonomi, Arbejds-lære, Samarbejds-lære), der skal medvirke til at mindske antallet af unge, der kommer i økonomiske problemer, som fører til frafald. Endvidere giver projektet ledelsen og lærerne i de nye FGU uddannelsesinstitutioner rammerne til at skabe fælles normer og udvikle og opbygge det nye uddannelsesområde, så eleverne mødes af et homogent, tværfagligt, praktisk- og helhedsorienteret og inkluderende undervisningsmiljø, der understøtter eleverne i at starte på uddannelse eller i job.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til indsatsområdet "Forudsætninger på plads", da et uddannelsessystem med fælles professionelle normer centreret omkring pædagogik, didaktik, undervisning og vejledning vil støtte de unge i at gennemføre deres ungdomsuddannelse. Endvidere vil projektets fokus på at styrke elevernes viden om privatøkonomi mindske antallet af elever der falder fra, fordi de mangler viden om, hvordan de styrer deres privatøkonomi. Endelig

	er det i Region Syddanmarks handlingsplan for uddannelse og arbejdskraft for 2018-2019 specifikt nævnt, at regionen vil arbejde for at understøtte reformen af det forberedende område.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde, da projektets fokus på at styrke elevernes viden om privatøkonomi vil mindske antallet af elever der falder fra, fordi de mangler viden om, hvordan de styrer deres privatøkonomi. Endvidere vil en sammenhængende undervisningsindsats på FGU understøtte eleverne i at starte på uddannelse eller i job.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice, da projektet tager udgangspunkt i den kortlægning, som ekspertgruppen for bedre veje til en ungdomsuddannelse har indhentet fra en bred vifte af eksperter, forskere og konsulenter, samt i de didaktiske principper, der er udarbejdet for FGU-området. Endvidere tager projektet afsæt i Forbrugerrådet Tænk og Trygfondens anbefalinger om, hvordan man styrker unges finansielle dannelse.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter og personer med for at kunne gennemføre projektet og nå de forventede effekter, da både lærere og ledere deltager i udviklingsprojektet. Pilotprojektet skal fungere som skabelon for den videre udvikling af det samlede projekt, der efterfølgende skal spredes i første omgang til FGU Syd- og Midtfyn, og FGU Kolding Vejen, der begge er økonomiske partnere i projektet.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets viden og koncepter stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark, fordi projektets metoder og modeller og værktøjer, herunder Action Learning forløbet for undervisere på FGU, gøres tilgængelige på skolens digitale læringsplatform Praxisoline og på EMU.dk. Når projektet er slut, er det udbredt til tre FGU skoler i Region Syddanmark, og projektets resultater er formidlet til de øvrige FGU skoler.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at undervisningsplanerne for faget PASE og projektets metoder, modeller og værktøjer bliver implementeret i den daglige drift på FGU. Endvidere er samarbejdet mellem underviserne udviklet og kvalificeret, hvilket vil kvalificere den løbende undervisningsplanlægning og gennemførelse. Ligeledes vurderes det, at projektet har en stærk ledelsesmæssig forankring, da 7 skoleledere og en vicedirektør i projektet deltager aktivt i projektet.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at de i projektet udviklede undervisningsplaner for faget PASE videreføres efter projektperioden, ligesom projektets metoder, modeller og værktøjer vil blive anvendt på de øvrige fag på FGU og dermed indgå i den daglige drift. Indsatsen vil derfor blive videreført efter projektperioden indenfor parternes egen økonomi.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der tidligere er igangsat flere projekter indenfor indsatsområdet "Forudsætningerne på plads", men at der ikke tidligere er givet støtte til et projekt, der understøtter reformen af det forberedende uddannelsesområde.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Tværfaglig indsats målrettet ordblinde

Projektdata

Overordnet mål	Flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse	
Indsatsområde	Forudsætningerne på plads	
Totalt budget	3.844.345,60 kr.	
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.883.259,20 kr. (75 % af totalt budget)	
Egenfinansiering	961.086,40 kr. (25 % af totalt budget)	
Indstilling	Projektet indstilles til tilsagn på 2.883.259,20 kr.	
Ansøger	Tietgen Business	
Økonomiske partnere	<ul style="list-style-type: none"> - Tietgen Business - FGU Fyn (Odense, Assens, Kerteminde, Nordfyn og Nyborg) - HF & VUC Fyn - Syddansk Erhvervsskole - Kold College - Dalum Landbrugsskole - Kommunale 10. klasser, Odense Kommune (2 afd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordblindeefterskolen Nislevgård - Ordblindeefterskolen Rågelund - Ordblindeforeningen repræsenteret ved lokalafdelingen på Fyn - Ungdommens Uddannelsesvejledning (Odense, Assens, Nordfyn og Nyborg)
Forventet antal deltagere	Alle optagne elever på de deltagende ungdomsuddannelser 30 lærere/undervisere og studievejledere 4 uddannelsesvejledere 12 Ledere og konsulenter 10 Frivillige m.v. 1.000 forældre til ordblinde unge under 18 år	
Projektperiode	1. januar 2020 – 31. december 2022	

Uddrag af ansøgers resumé:

Projektets mål er at bibringe ordblinde unge på ungdomsuddannelserne forudsætningerne for at bestå overgangskrav og efterfølgende påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Projektet vil udvikle, implementere og forankre indsatser baseret på best practice og den nyeste forskning. Der er udvalgt 4 indsatsområder:

1. Styrke visitationsforløbet
2. Styrke relationsarbejdet mellem de ordblinde, de ordblinde og deres ordblindeundervisere og styrke og videreudvikle undervisningen i anvendelse af hjælpemidler
3. Styrke det organisatoriske samarbejde institutionernes imellem
4. Inddragelse af forældrene

Projektet gennemføres over 3 år i et samarbejde mellem 10. klasser i Odense, ordblindeefterskoler og uddannelsesinstitutioner i Odense og omegn der udbyder EUD, FGU, HF, AVU samt Ordblindeforeningen og Uddannelsesvejledningen i Odense og omegn (UUO).

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Alle optagne elever på en ungdomsuddannelse skal screenes i forbindelse med optag.
- Alle screenede elever, der vurderes at kunne have ordblindeproblematikker, testes med den Nationale Ordblinde Test.
- Alle unge der testes positiv (ordblind) tilbydes Specialpædagogisk Støtte (SPS) for ordblinde.
- 10 % flere unge ordblinde gennemfører deres ungdomsuddannelse – dvs. 75 % af de ordblindede elever. I dag er gennemførelsesprocenten 65 %.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

I dag er det kun 65 % unge ordblinde, der gennemfører en ungdomsuddannelse. For ikke ordblindes vedkommende er det 81 %. Disse tal understøttes af de deltagende skolars praksiserfaringer. Skolerne har gennem mange års arbejde med ordblindeundervisning og læsevejledning oplevet, at der fort-

sat er store udfordringer, der ikke er løst. Både på den enkelte skole og på tværs af skolerne. Endvidere har en EVA's evalueringsrapport af specialpædagogisk støtte på ungdomsuddannelserne vist, at der i Region Syddanmark er et lavere brug af Socialpædagogisk Støtte (SPS) end i Region Midtjylland og i Region Nordjylland.

Projektet beskriver en samlet indsats for at kvalificere, systematisere og ensrette ordblindeindsatsen i første omgang på: FGU Fyn, HF & VUC Fyn, Syddansk Erhvervsskole, Kold College, Dalum Landbrugsskole og Tietgen Business Kommunale 10. klasser i Odense Kommune.

Den primære elevrettede indsats består dels i at samordne og styrke visitationen i de deltagende grundskoler og ungdomsuddannelser, således at samtlige unge screenes. Ved at alle unge screenes, bliver de ordblinde spottet tidligere, og kan dermed hurtigere få IT-hjælpe midler stillet til rådighed. De unges motivation og handlekompetencer skal styrkes, så de unge får den fulde gavn af IT-værktøjerne, og herunder skal de unge lære at anvende deres tablets/enheder gennem indstillinger og Apps.

I dag bliver en del ordblinde udredt og får bevilget SPS, men udebliver derefter fra undervisningen i anvendelse af IT-hjælpe midlerne. Derfor skal projektet udbygge og udvikle relationsarbejde mellem ordblindeunderviserne og de ordblinde, og herunder skal der afprøves nye kommunikationsplatforme, så der kan indgås aftaler mellem ordblindelærere og unge via platforme, som de unge anvender i forvejen. Der vil endvidere blive skabt relationer mellem de ordblinde elever, eksempelvis ved at udbyde studiestøttetimer i små hold i "træning af grammatiske øvelser", "lær at håndtere din eksamensangst" m.v.

De enkelte skoler skal udvikle og implementere en handleplan og en systematik for, hvordan skolerne håndterer deres ordblindetilbud/unge med ordblindhed. Et element i dette er at øge lærerteamets viden om og forståelsen af de unges ordblindeudfordringer, således at det øvrige lærerkollegium kan understøtte den ordblinde unges faglige udfordringer.

De ordblindes forældre skal inddrages, så de kan understøtte deres barns udbytte af ordblindeundervisningen. Derfor skal projektet udvikle og implementere skabeloner til mundtlig og skriftlig information i form af fx infobreve, forældreaftener og samtaler.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteorien):

- Ordblinde bliver spottet.
- Ordblinde får IT-hjælpe midler stillet til rådighed og instrueres i anvendelsen.
- Ordblinde får ny viden om ordblindhed.
- Ordblinde elever skaber netværk og deler viden.
- Ordblinde elever oplever, at de er en del af klassen, kan deltage i gruppearbejde m.v.
- Ordblinde elever fremmøde øges.
- 75 % af ordblinde unge på de deltagende ungdomsuddannelser gennemfører en ungdomsuddannelse – i dag er det 65 %.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet vil bidrage til at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse, da projektet kvalificerer og til dels standardiserer ordblindeindsatsen på grundskoler og ungdomsuddannelser i Odense og omegn. Herved spottes de ordblinde tidligt og får stillet hjælpemidler til rådighed, der bevirker, at de unge ordblinde har lettere ved at bestå overgangskrav og dermed at påbegynde og gennemføre deres ungdomsuddannelse.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til at realisere indsatsområdet "Forudsætninger på plads", da projektet vil styrke unge ordblindes muligheder for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, ved

	tidligt i deres uddannelsesforløb at give dem adgang til IT-hjælpemidler, optimere instruktionen i at anvende hjælpemidlerne og styrke elevernes relationer. Dermed vil flere ordblind unge gennemføre deres ungdomsuddannelse.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet har en sammenhængende effektkæde, da it-værktøjerne, viden om hvordan de anvendes og de relationsskabende aktiviteter, betyder, at ordblind elever lærer at håndtere deres ordblindhed og at kompensere for den.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet anvender eksisterende viden og best practice. Projektet er bl.a. inspireret af EVA's evalueringsrapport af specialpædagogisk støtte for unge med behov. Projektets indsats er inspireret af Egmont Fondens Survey og registeranalyse – børn og unge med Ordblindhed. Center for faglig læsning og skrivning bidrager med faglig sparring og nyeste forskning. Endvidere inddrages Ordblindeforeningen, for at sikre en tæt og samskabende proces ved at inddrage praksis fra både ordblind unge og deres forældre.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med, for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede resultater, da projektets partnere repræsenterer grundskolen, FGU, HF, EUD/EUX samt UU. Endvidere er Ordblindeforeningen med dels for at sikre at ordblindes erfaringer og behov inddrages, og dels for at være med til at sikre projektets forankring og implementering.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer/viden/koncepter formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark. Projektet arbejder på formidling på tre niveauer: 1. De unge ordblind som rollemødelere, 2. Forældrene som ambassadører. og 3. Lærerne og vejledere inkl. UU, Skoleledelse, Odense skole- og ungeforvaltning og herunder Uddannelsesforum og Uddannelsesnetværket i Odense og relevante fora i de øvrige kommuner. Derudover er der i projektets budget afsat midler til en afsluttende konference, som er åben for alle aktører i Region Syddanmark.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at der sker en implementering og forankring af projektets indsats, fordi projektet mange partnere byder ind med egne erfaringer og sammen udvikler projektets indsats og herefter implementerer dem i egen organisation. Samtidig kan Ordblindeforeningen via deres medlemmer og deres politiske arbejde være med til at sikre fast forankring og implementering
Succesfulde indsats vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at projektet vil kunne videreføres efter projektperioden indenfor parternes egen økonomi, fordi projektets midler anvendes til at udvikle en struktur, der tilgodeser at unge ordblind kan gennemføre en ungdomsuddannelse i langt højere grad end i dag. I projektet udarbejdes der en business case, der dokumenterer, at det er en fornuftig investering for skolerne, at screene alle unges læsefærdigheder og teste for ordblindhed, da frafald dermed reduceres. Endvidere er alle uddannelsesinstitutioner blevet opmærksomme på SPS's tilbud om IT-hjælpemidler og 10 timers undervisning/instruktion.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der tidligere er støttet projekter indenfor indsatsområdet "Forudsætninger på plads", blandt andet har Regionsrådet støttet et projekt for ordblind med deltagelse af de seks VUC'er i Syddanmark, erhvervsskoler og UU. Men det vurderes, at der fortsat er behov for at igangsætte nye indsats for ordblind.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier. Projektet indstilles derfor til tilsagn.

Jobvejen i Syd

Projektdata

Overordnet mål	Flere unge skal have tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarked
Indsatsområde	Forudsætningerne på plads
Totalt budget	4.921.780 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.953.068 kr. (60 % af totalt budget)
Egenfinansiering	1.968.712 kr. (40 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til afslag
Ansøger	Tønder Handelsskole
Økonomiske partnere	- Tønder Handelsskole - BC Vejen - Tønder Kommune - Vejen Kommune
Forventet antal deltagere	op til 120 unge mellem 25-29 år – op til 60 pr. kommune op til 12 mentorer dvs. max. 10 deltagere pr. mentor 10-12 ledelsesrepræsentanter 20 undervisere direkte tilknyttet projektet 40 undervisere 40 kommunalt ansatte
Projektperiode	1. januar 2020 – 30. november 2022

Uddrag af ansøgers resumé:

Jobvejen i Syds mål er overordnet set at give unge mellem 25-29 år, som ikke har fået en ungdomsuddannelse og/eller en tilknytning til arbejdsmarkedet så meget selvværd, at de kan indgå i forpligtende sociale fællesskaber på såvel skole som på arbejdsmarkedet og derved blive aktive samfundsborgere. Mere konkret er målet, at 50 pct. af deltagerne efter projektets afslutning har gennemført grundforløb 2 og har været i praktik i en virksomhed og således er i gang med hovedforløbet på EUD Merkantil, eller de vil have påbegyndt EUX. En stor del af de øvrige kursister vil være gjort arbejdsmarkedsparate indenfor detailområdet.

Projektet vil være meget "praksisnært" og gennemføres i tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv. Så vil deltagerne samtidig med at de gennemfører grundforløbet på EUD Merkantil eller dele deraf gradvist blive indsluset på arbejdsmarkedet. I løbet af projektperioden vil der blive udviklet fælles metoder for alle involverede fagprofessionelle. Projektet knytter her an til de regionale projekter "Unge med kant" og "Ny mesterlære".

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Mere end 50 % af deltagerne vil efter GF 2 være i gang med hovedforløbet og enkelte være startet på EUX-uddannelsen
- Mere end 40 % af deltagerne gennemfører en erhvervsuddannelse
- Mere end 70 % af de frafaldne er gjort arbejdsmarkedsparate

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Den nye FGU-uddannelse retter sig mod unge under 25 år. Der er således ikke et nationalt uddannelsstilbud til projektets målgruppe ledige uden uddannelse i aldersgruppen 25-29 år. Projektets målgruppe er: 1. Uddannelsesparate unge, der har andre udfordringer end ledighed. 2. Aktivitetsparate unge, der har problemer af faglig, social eller helbredsmæssig karakter og 3. Unge, der er i et kommunalt ressourceforløb.

Mange i målgruppen har lidt mange nederlag, ikke mindst i forhold til uddannelse, ligesom mange kan have forskellige sociale belastninger, som giver færre muligheder for den enkelte, men som også er forbundet med store samfundsmæssige omkostninger. Kontanthjælpsreformen pr. 1. januar 2014 indebar, at unge under 30 år, der ikke har en uddannelse, enten skal i uddannelse eller stå til rådighed for en indsats, der er rettet mod uddannelse. Kommunerne har ansvaret for at gøre unge ledige over 25 år parat til uddannelsesstart, eksempelvis via understøttende tiltag (eksempelvis tilknyttet mentor og brobygningsforløb i samarbejde med relevante uddannelsesinstitutioner).

Projektets primære elevrettede indsats starter med et mentortungt udviklingsforløb af et års varighed, som skal forberede projektets unge, som generelt er meget langt fra arbejdsmarkedet.

I indslusningsforløbet skal de unge have tilknyttet en personlig mentor, skal deltage i undervisningsforløb i personlig sundhed, kost og motion, samt være i praktikforløb i en af kursisterne opbygget butik i henholdsvis Tønder og Vejen og på sigt i lokale virksomheder. Praktikforløbene vil gradvist blive mere og mere virksomhedsnære og forpligtende for såvel virksomhed og kursist. Praktikforløbene kobles til teoriforløb på handelsskolen som skal sikre, at alle kursister har mindst 2 i henholdsvis dansk og matematik og i øvrigt har de faglige forudsætninger til, at de senere kan afslutte grundfagene og de uddannelsesspecifikke fag på GF2 på mindst D-niveau. Efterfølgende skal de unge optages på GF 2 eller i jobtræning.

Endvidere består projektet af kursusforløb for mentorer, undervisere og kommunalt ansatte.

Indsatsen for de unge forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteorien):

- Mere end 80 % af de unge inddrages i udarbejdelse af realistiske mål og handleplaner på baggrund af identificerede personlige forudsætninger
- Mere end 75 % får øget deres evne til at indgå i sociale sammenhænge og til at ændre livsstil, får øget deres arbejdsmarkedskendskab, får øgede faglige kompetencer og en øget forståelse af sammenhængen mellem teori og praksis.
- Mere end 60 % får øget selvindsigt og øget forståelse af sammenhængen mellem teori og praksis, øgede faglige kompetencer og fast tilknytning til praktikvirksomhed og er påbegyndt GF2.
- Mere end 50 % får en realistisk selvopfattelse og en konstruktiv relationsdannelse, er uddannelsesparate og gennemfører GF2 og starter på et hovedforløb eller EUX.
- Mere end 40 % gennemfører en erhvervsuddannelse og mere end 70 % af de frafaldne er gjort arbejdsmarkedsparete.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen ikke umiddelbart lever op til uddannelsespuljens krav, da dele af projektets indsatser har karakter af driftsstøtte, idet der skal anvendes 2,3 mio. kr. til mentorstøtte og til udarbejdelse af individuelle uddannelses- og jobplaner, der knytter an til Jobcentrenes "Min Plan". Ansøger har til dels taget højde for det, ved kun at søge uddannelsespuljen om 60 % støtte. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet kun i en vis grad vil bidrage til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19, idet det vurderes at ekstra mentorstøtte, undervisning i sundhed, kost og motion samt praktik i en butik ikke vil have en tilstrækkelig markant effekt i forhold til at gøre denne udfordrede målgruppe klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Hertil vurderes det ikke realistisk, at samtlige i målgruppen er motiverede til at tage en faglært uddannelse inden for det merkantile område.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet vil kunne bidrage til at realisere indsatsområdet "Forudsætningerne på plads", da projektets indsatser vil støtte "unge" med faglige, sociale og personlige udfordringer i at gennemføre deres ungdomsuddannelse, men at projektets målgruppe er så udfordret, at den sammenholdt med projektets indsats vil bevirke, at projektets effekt vil være begrænset.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at det ikke er realistisk, at projektets målgruppe og projektets indsatser vil kunne føre til, at mere end 50 % af deltagerne gennemfører GF2 og starter på hovedforløbet og herunder at enkelte vil være startet på EUX-uddannelsen og at mere end 40 % vil gennemføre en erhvervsuddannelse. Det anses således som urealistisk, at projektet i sin nuværende form kan realisere de ønskede effekter set i lyset af den målgruppe, der indgår i projektet. Deltagerne er blandt de mest udfordrede unge, og man må derfor

	forvente, at netop denne gruppe har væsentlige problemer med at gennemføre en uddannelse. Dermed har projektet ikke en sammenhængende og realistisk effektkæde.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet bygger videre på erfaringerne fra det igangværende projekt "Unge med kant", om at der er behov for at alle fagprofessionelle skal påtage sig en del af kædeansvaret og sikre, at den unge ikke bliver tabt i systemet og at kulturforskelle mellem kommune og uddannelsesinstitution kan udgøre en barriere for en succesfuld håndtering af udsatte unge, men at projektet ikke bygger videre på erfaringer fra andre projekter, med den samme udfordrede målgruppe.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet har de relevante parter med for at kunne gennemføre projektet aktiviteter. Ud over de tidligere nævnte økonomiske partnere som bl.a. omfatter ca. 40 kommunalt ansatte, er projektets øvrige partnere lokale virksomheder/Handelsstands foreninger, Udvikling Vejen/Erhvervsrådet i Vejen, De tekniske skoler i Tønder og Kolding, Sundhedscenter Veje, Rådgivningscenter Tønder.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer/viden/koncepter mv., formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark, da en af projektets leverancer er en afprøvet metodebeskrivelse, som kan benyttes som guide eller inspirationskilde i forhold til fremtidens udfordrede unge. Projektet vil blive formidlet på de erfa-møder, som såvel erhvervsskolerne som kommunerne deltager i.
Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at det forhold at flere og flere fagprofessionelle igennem projektperioden vil deltage i projektets styregruppe, evalueringseminarier og teammøder i egen organisation og på tværs af de involverede institutioner og kommuner, vil kunne medvirke til en implementering og en forankring af dele af projektets indsats
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at der i løbet af projektperioden bliver etableret et praksisfællesskab mellem virksomheder, kommune og uddannelsesinstitution, men at projektets indsats ikke vil blive videreført uden ekstern finansiering, da det er et meget omkostningstungt projekt. Alene projektets udgifter til mentorer i form af to timers mentorstøtte pr. deltager pr. uge og til udarbejdelse af individuelle uddannelses- og jobplaner som knytter an til Jobcentrenes "Min plan" udgør 2,3 mio. kr.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der tidligere er støttet projekter, der på andre måder har bidraget til at forudsætningerne kommer på plads. Derfor adresserer projektet ikke et indsatsområde, der endnu ikke er af-dækket.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet på væsentlige områder ikke lever op til uddannelsespuljens krav og kriterier.

Projektet indstilles derfor til afslag.

Administrationen begrundes ovenstående afslag i følgende forhold:

- At dele af projektets indsatser har karakter af driftsstøtte.
- At projektet ikke har en sammenhængende og realistisk effektkæde og at effekten derfor er begrænset.
- At projektet ikke vil blive videreført efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.

Multimodalt læringsredskab til tosprogede SOSU-elever på GF2

Projektdata

Overordnet mål	Flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse
Indsatsområde	Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser
Totalt budget	3.193.778,56 kr.
Ansøgt beløb fra uddannelsespuljen	2.395.333,92 kr. (75 % af totalt budget)
Egenfinansiering	798.444,64 kr. (25 % af totalt budget)
Indstilling	Projektet indstilles til afslag
Ansøger	Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens (SOSU FVH)
Økonomiske partnere	- SOSU FVH - Videnscenter for Integration, Vejle Kommune (VIFIN) - SOSU Fyn - Videnscenter for velfærdsteknologi Vestdanmark (VFV) - SOSU Syd - SOSU Esbjerg
Forventet antal deltagere	400 tosprogede elever på GF2 20 undervisere 10-15 udviklere 1 projektleder fra SOSU FVH 2 projektkoordinatorer fra hhv. VIFIN og VFV Referencegruppe for undervisere (6 undervisere) Referencegruppe for elever (6 tosprogede GF2 elever)
Projektperiode	1. januar 2020 – 31. december 2021

Uddrag af ansøgers resumé:

Det overordnede formål er at udvikle et brugerdrevet, Virtual Reality baseret, multimodalt læringsredskab, der skal øge tosprogede SOSU-elevens gennemførelse af grundforløb 2 (GF2) med henblik på at komme på hovedforløbet og efterfølgende ud på arbejdsmarkedet. Det generelle frafald blandt tosprogede elever er 25-30 % (2016-2017 tal). Dette skyldes bl.a. manglende sproglige, faglige og kulturelle kompetencer, der hæmmer gennemførelsen af GF 2. Projektets mål er: 1) Udvikling af et talegenkendelses-baseret e-læringsredskab baseret på erfaringer fra udviklingen af undervisningsmaterialet kaldet WorkSim, 2) Udvikling af en række forløb bestående af Grafisk Virtual Reality (VR) og 3) Videobaseret Virtuel Gaming Simulation (VGS) målrettet GF 2 på SOSU-uddannelsen. Læringsredskabet skal medvirke til at styrke elevernes sproglige, kulturelle, faglige kompetencer.

Forventede resultater:

Ansøger angiver følgende forventede resultater:

- Frafaldet blandt frafaldstruede, tosprogede SOSU-elever på GF2 reduceres med 50 %.

Administrationens sammenfatning af projektets indsats:

Projektets indsats er at udvikle et multimodalt læringsredskab med fokus på de dele af sproglige, faglige og kulturelle udfordringer, som tosprogede elever er udfordret af på GF2. Karakteristisk for målgruppen er ifølge ansøger, at deres danske og sundhedsfaglige ordforråd er begrænset, og at de ofte har svært ved at følge den ordinære klasseundervisning.

Den primære elevrettede indsats består i, at eleverne skal afprøve et læringsredskab, der består af en kombination af E-læring (niveau 1), VR (niveau 2) og VGS (niveau 3). Det er tanken, at eleven arbejder med E-læringsmodulet i undervisningen, studiecaféen og/eller SPS støttetimerne. Helt konkret skal eleven her arbejde med forståelse og udtale af fagbegreber. I VR-delen arbejder eleven med færdighedsaspektet i VR-miljøer, dvs. en simuleret virkelighed, hvor eleven kan øve sig igen og igen og opnå en forståelse af fagbegreberne i en SOSU-faglig kontekst. På det sidste niveau (VGS) skal eleven anvende den opnåede viden og kompetencer fra de første to niveauer i et praksisnært VGS-miljø. Her skal eleven "spille" sig igennem forskellige praksisrelevante situationer og undervejs træffe faglige valg i forhold til den givne situation.

Indsatsen forventes at resultere i følgende forandringer hos eleverne (forandringsteori):

- Elevernes læringsmuligheder øges

- Elevernes motivation øges
- Elevernes sproglige og kulturelle kompetencer øges
- Elevernes faglighed øges
- Frafaldet reduceres med 50 % blandt de frafaldstruede, tosprogede GF2-elever.

Det bemærkes, at der i projektet er afsat ca. 3.300 timer (fordelt på fire personer) til selve udviklingen af læringsredskabet, hvilket svarer til ca. 60 % af det samlede projektarbejde.

Administrationens vurdering:

Projektet er vurderet på baggrund af uddannelsespuljens krav og kriterier. Det vurderes, at ansøgningen lever op til uddannelsespuljens krav. I forhold til kriterierne vurderes:

Kriterie – i hvilken grad:	Vurdering
Projektets omfang og resultater bidrager til at realisere en af målsætningerne i handlingsplan 2018-19	Det vurderes, at projektet bidrager til målsætningen om at "Flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse", idet projektet sigter mod en højere gennemførelse af GF2 blandt de tosprogede elever. Det vurderes dog vanskeligt, at skelne effekten af projektet fra effekten af det igangværende uddannelsespuljeprosjekt "Karrierematch til SOSU uddannelse og job", der også arbejder med fastholdelse blandt GF2-elever på samme skoler, som i det her ansøgte projekt, men via en bredere palette af aktiviteter. Der er desuden overlap mellem målgrupperne for de to projekter, idet "Karrierematch til SOSU" omfatter alle GF2-elever, herunder også de ca. 33 % med en tosproget baggrund.
Projektet bidrager til at realisere et af indsatsområderne i handlingsplanen 2018-19	Det vurderes, at projektet i en vis grad bidrager til indsatsområdet "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", idet projektet vil udvikle et nyt læringsredskab, der skal sikre en mere differentieret, og derigennem mere attraktiv, undervisning på SOSU-uddannelsens GF2.
Projektet har en sammenhængende effektkæde, som er beskrevet i forandringsteorien.	Det vurderes, at projektet i et vist omfang har en sammenhængende effektkæde i den beskrevne forandringsteori. Det vurderes dog urealistisk, at det multimodale læringsredskab i sig selv vil have den forventede effekt i forhold til at fastholde de tosprogede elever på GF2. Vurderingen bygger på det forhold, at projektet forventer at kunne skabe en større reduktion i frafaldet hos en mere udfordret målgruppe (og med en smal indsats) sammenlignet med den frafaldsreduktion, som det igangværende projekt "Karrierematch" forventer at kunne skabe med en bredere palette af indsatser over for hele populationen af GF2-elever.
Projektet anvender eksisterende viden og best practice	Det vurderes, at projektet i et vist omfang anvender eksisterende viden og best practice, idet man dels trækker på forskningsbaseret viden fra KU og dels konkrete erfaringer fra VIFIN. Det vurderes dog uhensigtsmæssigt, at man fra ansøgers side ikke har afventet gennemførelsen og dermed erfaringerne af det igangværende frafaldsprojekt "Karrierematch til SOSU uddannelse og job", hvor der også arbejdes med Virtual Reality og Augmented Reality.
Projektet har de relevante parter med i projektet for at kunne gennemføre projektets aktiviteter og opnå de forventede effekter.	Det vurderes, at projektet ikke i tilstrækkelig grad har inddraget de relevante parter, idet de øvrige tre SOSU-skoler kun deltager i projektet i meget begrænset omfang (100 timer hver, fordelt på 2 undervisere per skole). Det vurderes desuden uhensigtsmæssigt, at arbejdsgiversiden kun er tiltænkt en perifer rolle i projektet, eftersom det jo i sidste ende er dem, der skal ansætte de afsluttede GF2-elever i praktik.
Projektets leverancer/viden/koncepter mv. formidles og stilles til rådighed for alle aktører i Syddanmark.	Det vurderes, at projektets leverancer formidles og stilles til rådighed i relevant omfang, idet man vil informere om projektet på partnernes hjemmesider, via fagartikler og nyhedsbreve, samt via workshops og konferencer. Endvidere vil man benytte VFV's faglærernetværk til resten af landets SOSU-skoler.

Der sker en implementering og forankring af projektets indsats bredt i organisationen hos parterne, herunder at der er en ledelsesmæssig forankring.	Det vurderes, at projektets indsats ikke i tilstrækkelig grad implementeres og forankres bredt i organisationen hos parterne, idet man jf. tidligere kun har afsat 100 timer til hver af de øvrige SOSU-skoler. Samtidig vurderes det, at der ikke er en tilstrækkelig ledelsesmæssig forankring, eftersom det fx kun er SOSU FVH, der er repræsenteret i projektets styregruppe på lederniveau.
Succesfulde indsatser vil kunne videreføres efter projektperioden inden for parternes egen økonomi.	Det vurderes, at projektets indsats kun delvist vil kunne videreføres inden for parternes egen økonomi, idet tre af de fire SOSU-skoler kun er involveret i projektet med en lille rolle, hvorfor det må formodes at være vanskeligt at sikre ejerskab til læringsredskabet efterfølgende.
Projektet adresserer et indsatsområde, der på et givet tidspunkt endnu ikke er af-dækket	Det vurderes, at der allerede er igangsat flere projekter inden for indsatsområdet "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", men at projektets fokus på at udvikle et decideret multimodalt læringsredskab er en nyskabelse.

Samlet set er det administrationens vurdering, at projektet ikke i tilstrækkelig grad lever op til uddannelsespuljens kriterier. Projektet indstilles derfor til afslag.

Administrationen begrundes ovenstående afslag i følgende forhold:

- Det vurderes vanskeligt at skelne effekten af projektet sammenlignet med det igangværende "Karrierematch til SOSU uddannelse og job", som også er forankret hos SOSU FVH, og hvor der vurderes at være overlap både i forhold til målgruppe og indsats.
- Det vurderes, at forventningerne til effekten af indsatsen i forhold til den givne målgruppe er urealistisk.
- Det vurderes uhensigtsmæssigt, at ca. 60 % af det samlede projektarbejde består af fire personers udvikling af læringsredskabet, da det risikerer at overskygge den efterfølgende elevrettede afprøvning, implementering og forankring hos parterne.
- Det vurderes, at den valgte organisering er uhensigtsmæssig grundet en manglende ledelsesmæssig forankring hos de øvrige tre SOSU-skoler, samt et meget begrænset timetal til underviserne samme steder.